



FUERZA AÉREA ARGENTINA

*DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN*

LICEO AERONÁUTICO MILITAR



CUADERNILLO DE INGRESO

CONDICIONES Y PROGRAMAS

2025



ÍNDICE

1. GENERALIDADES	4
1.1. HISTORIA	4
1.2. ACTUALIDAD	4
1.3. MISIÓN	4
1.4. ÁREA EDUCATIVA	4
1.4.1. MODALIDADES DE ESTUDIO	5
2. ETAPAS DEL PROCESO DE INSCRIPCIÓN	8
3. ANEXOS	10
3.1. ANEXO “ALFA” (CADETES - ARE)	10
3.1.1. DOCUMENTACIÓN	10
3.2. ANEXO “BRAVO” (CADETES - ARE)	12
3.2.1. ESTUDIOS MÉDICOS (CADETES)	12
3.2.2. ESTUDIOS MÉDICOS (ARE)	12
4. UNIFORMES	13
4.1. CADETES	13
4.2. A.R.E.	17
5. EXÁMENES INTELECTUALES	19
5.1. FECHAS (A CONFIRMAR)	19
5.2. MATERIALES	19
5.3. ESTRUCTURAS ACADÉMICAS JURISDICCIONALES	20
5.3.1. I AÑO: ANEXO CHARLY (Materias de Ingreso I Año)	20
5.3.2. II AÑO: ANEXO DELTA (Materias de Ingreso II Año)	20
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO	22
Materia: HISTORIA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO	33
Materia: GEOGRAFÍA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO	43
Materia: LENGUA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO	60
Materia: MATEMÁTICA	



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO	82
Materia: HISTORIA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO	95
Materia: GEOGRAFÍA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO	109
Materia: LENGUA	
CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO	123
Materia: MATEMÁTICA	



1. GENERALIDADES

1.1. HISTORIA

El 10 de agosto del año 1979, la dirección de la Fuerza Aérea Argentina, consideró la fundación del establecimiento de una institución educativa de nivel medio, con el propósito de proporcionar una educación de alta calidad basada en los valores de "Justicia, Dignidad y Libertad", conforme a su lema institucional. Fue entonces cuando se dió origen al Liceo Aeronáutico Militar, siendo la localidad de Funes seleccionada como su sede.

Desde finales de 1979 y hasta principios de 1980, se inició el proceso de selección de los primeros Cadetes que conformarían la primera promoción del Liceo Aeronáutico Militar (LAM), comenzando su primer año de estudios en 1980. Es relevante señalar que estas primeras promociones estaban compuestas únicamente por Cadetes de sexo masculino y bajo la Modalidad de Pensión Completa. No fue sino hasta 1996, cuando se implementó la educación mixta, admitiendo la incorporación de Cadetes de sexo femenino. Asimismo, en 1998, se dió la apertura a Alumnos en Régimen Externo, promoviendo la integración entre ambos regímenes de convivencia.

1.2. ACTUALIDAD

El Liceo Aeronáutico Militar, es un establecimiento educativo integral de nivel secundario dependiente de la Fuerza Aérea Argentina, lo que lo constituye en un valioso aporte para el cumplimiento de los objetivos que el Gobierno Nacional ha fijado en materia educativa.

1.3. MISIÓN

"Educar integralmente a jóvenes con vocación aeronáutica, en el nivel secundario y aportar una reserva calificada a la Fuerza Aérea Argentina, a fin de contribuir con el cumplimiento de las Tareas de Organismo Superior."

1.4. ÁREA EDUCATIVA

Nivel de educación: El propósito fundamental de este instituto, además de proporcionar una educación integral a estudiantes de ambos géneros, radica en capacitarlos para que adquieran un profundo entendimiento y análisis de la realidad histórica y contemporánea de su nación en el contexto global, así como para que ejerzan sus acciones de acuerdo con los principios fundamentales de la vida democrática y comprendan el papel desempeñado por la Fuerza Aérea en dicho contexto.



El Liceo Aeronáutico Militar confiere a sus graduados el título de *Bachiller Nacional con orientación en Economía o Ciencias Naturales*. En función de la modalidad elegida, aquellos que opten por la carrera de Cadete recibirán el grado de *Alférez de la Reserva*.

1.4.1. MODALIDADES DE ESTUDIO

CADETE PENSIÓN COMPLETA

- **INGRESO:** Domingos a las 21:00hs.
- **EGRESO:** Viernes a las 13:00 hs.
- **ACTIVIDADES ACADÉMICAS:**
 - . Lunes a Jueves hasta las 13:40hs.
 - . Viernes hasta las 13:00 hs.
- **ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN AERONÁUTICA Y DE ESPECIALIZACIÓN:** Lunes a Jueves después del almuerzo hasta las 17:00 hs.
- **ALOJAMIENTO:** **Sí corresponde; duermen en la institución.**

IMPORTANTE: *En el caso que el padre, madre o tutor residan fuera de los límites de la Guarnición Aérea Rosario (50km), deberán nombrar apoderado que viva dentro del radio indicado. Quién será el nexo de comunicación inmediato, representará al Cadete ante la Dirección del Liceo Aeronáutico Militar en todo lo que se relacione con el mismo.*

CADETE MEDIA PENSIÓN

- **INGRESO:** Lunes a Viernes a las 06:45hs.
- **EGRESO:**
 - Lunes a Jueves a las 17:00 hs.
 - Viernes a las 13:00 hs.
- **ACTIVIDADES ACADÉMICAS:**
 - Lunes a Jueves hasta las 13:40hs.
 - Viernes hasta las 13:00 hs.
- **ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN AERONÁUTICA Y DE ESPECIALIZACIÓN:** Lunes a Jueves después del almuerzo hasta las 17:00 hs.
- **ALOJAMIENTO:** **No corresponde, no duermen en la institución.**



ALUMNO RÉGIMEN EXTERNO (A.R.E)

- **INGRESO:** Lunes a Viernes a las 07:20 hs.
- **EGRESO:**
 - Lunes a Jueves a las 13:40hs.
 - Viernes a las 12:10hs.
- **ACTIVIDADES ACADÉMICAS:**
 - Lunes a Jueves hasta las 13:40hs.
 - Viernes hasta las 12:10hs.

1.4.2. ALFÉREZ DE LA RESERVA (ESPECIFICACIONES)

Según la ley 19.101 para el personal militar, Artículo 3°, la reserva del Ejército, de la Armada y de la **Fuerza Aérea**, son aquellas organizaciones de sus respectivas fuerzas armadas, que sirven al propósito de completar, cuando así se disponga, los efectivos del Ejército, de la Armada y de la **Fuerza Aérea**, permanente.

Su personal está integrado por:

- La reserva incorporada, constituida por el personal no perteneciente al cuadro permanente, que se encuentre incorporado en su respectiva fuerza armada, por convocatoria o por servicio militar obligatorio, para prestar servicios militares. (Inciso sustituido por art. 1° punto 1 de la Ley N° 22.511 B.O. 6/11/1981. Vigencia: a partir de la fecha de su promulgación).
- La reserva fuera de servicio, constituida por el personal que:
 - Procedente del cuadro permanente por retiro o por baja, conserve su aptitud para el servicio militar;
 - Habiendo recibido instrucción en su respectiva fuerza armada o en centros especiales de adiestramiento y/o reclutamiento, conserva su aptitud para el servicio militar y está en situación de fuera de servicio. Asimismo, constituye la reserva fuera de servicio el personal que, habiendo cursado estudios en liceos militares, haya obtenido al finalizar o interrumpir dichos estudios, un grado que lo capacite para integrar la reserva de las fuerzas armadas. (Apartado sustituido por art. 1° punto 2 de la Ley N° 22.511 B.O. 6/11/1981. Vigencia: a partir de la fecha de su promulgación.)



- Sin haber recibido instrucción en su respectiva fuerza armada o en centros especiales de adiestramiento y/o reclutamiento, sea destinado a dicho cuadro de la reserva de conformidad con las correspondientes leyes de la Nación.

“Ser Alférez de la Reserva de nuestra casa de estudios, genera un profundo sentido de pertenencia y una camaradería que perdurará por siempre”



2. ETAPAS DEL PROCESO DE INSCRIPCIÓN

- **Acceder a la página oficial** <https://lam.edu.ar> para realizar la inscripción a las charlas informativas y al ciclo lectivo 2025. Es importante destacar la relevancia de participar en las charlas informativas, las cuales ofrecen una invaluable oportunidad para adquirir conocimientos y familiarizarse con nuestra institución educativa.
- Al momento de abrirse el período de inscripción, es fundamental resaltar que los candidatos deben proceder siguiendo cuidadosamente una serie de pasos preestablecidos. En este paso, se les insta a **realizar una lectura minuciosa** de los ANEXOS “ALFA” y “BRAVO”, los cuales contienen información detallada sobre los ***requisitos y procedimientos necesarios para la admisión.***
- Al iniciar la solicitud de inscripción, recordar tener a mano **foto del candidato, foto de frente y reverso del documento y pdf certificado de alumno regular**. Posteriormente, dicha documentación, deberá ser enviada siguiendo las instrucciones proporcionadas para poder acceder a la inscripción. El Formulario de inscripción será publicado en la página oficial.
- **Instancia de exámenes intelectuales.** Este paso permite evaluar las habilidades y conocimientos de los aspirantes, garantizando que todos los estudiantes cumplan con los requisitos necesarios para el éxito académico y personal en nuestra institución.
- **Los interesados serán debidamente notificados tras la conclusión de los exámenes.** En un plazo próximo y posterior, se les remitirá una comunicación vía correo electrónico, anunciando el término de la fase inicial del procedimiento. **Seguidamente**, se les instruirá sobre el desarrollo de la segunda etapa, en la cual se les solicitará *la presentación de los ANEXOS “ALFA” y “BRAVO”, con turnos asignados y SIN EXCEPCIÓN.*



INGRESO 2025





Es de gran importancia aclarar que nuestra estructura académica consta de SEIS (6) años de secundaria:

* 1er año es equivalente a 7mo grado de primaria en la provincia de Santa Fe.

Ej 1: El candidato que actualmente se encuentre cursando en 6to grado de la primaria, deberá prepararse con los cuadernillos de 1er año.

Ej 2: El candidato que actualmente se encuentre cursando en 7mo grado de la primaria, deberá prepararse con los cuadernillos de 2do año.





3. ANEXOS

3.1. ANEXO “ALFA” (CADETES - ARE)

3.1.1. DOCUMENTACIÓN

De acuerdo con los requisitos establecidos por la institución, es necesario contar con cierta documentación para completar el proceso de inscripción. Para facilitar este procedimiento, debe proceder a escanear la siguiente documentación:

- a) Fotocopia legalizada D.N.I.
- b) Constancia de Alumno Regular.
- c) Copia de la Libreta del año en curso.

Tras la conclusión de los exámenes, se les remitirá una comunicación vía web a aquellos Cadetes y AREs que hayan sido aprobados en los exámenes de ingreso. Esta comunicación contendrá información relevante sobre los siguientes pasos a seguir en el proceso de inscripción.

Para proceder a la Segunda Etapa del proceso, es importante que presenten los siguientes anexos:

Anexo Alfa (Documentación): Este anexo incluye la documentación necesaria para completar su legajo personal. Les solicitamos que revisen detenidamente los requisitos y que presenten la documentación de manera completa y precisa.

Les instamos a que completen estos trámites en el plazo indicado, ya que son pasos cruciales para avanzar en el proceso de inscripción.

Cualquier duda o consulta adicional pueden dirigirse a:

División Alumnos (Sección Incorporación)
Teléfonos: (0341) 4933990 - interno: 33126
Whatsapp Incorporación: 341-7433037
Vía correo electrónico: alumnos@lam.edu.ar



El día del turno, deberá presentar toda la documentación en una carpeta colgante, visor móvil, de color ladrillo, (referencias: Tamaño oficio, guía metálica).

- Dos fotografías color, actualizadas, 4x4 de frente.
- Copia del acta de nacimiento del Alumno/a, debidamente legalizada.
- Fotocopia del D.N.I. de ambos lados, debidamente legalizada y/o autenticada.
- Constancias de CUIL del postulante y padres/tutores.
- Copia del acta de matrimonio de los señores padres, expedida por el registro civil, debidamente legalizada (no excluyente).
- Copia de la tenencia legal, en caso de padres separados/divorciados, debidamente legalizada.
- Copia del acta de defunción, en caso de padre y/o madre fallecido/s, debidamente legalizada.
- Poder especial o testimonio judicial, según corresponda, si la documentación por ausencia del padre o madre debiera ser firmada por un tutor.
- Firma de consentimiento de ambos padres en la solicitud de ingreso.
- Constancia de alumno regular.



IMPORTANTE: Deberá presentar la libreta original o copia de la misma certificada por la Institución anterior. Fecha de término 20 de Febrero.

Es importante aclarar que todo aquel candidato que haya superado todas las instancias (incluyendo la aprobación de los exámenes de ingreso), si no entrega en tiempo y forma la documentación solicitada en los ANEXOS “ALFA” y “BRAVO”, **NO SERÁ CONSIDERADO PARA SU INGRESO, SIN EXCEPCIÓN.**



3.2. ANEXO “BRAVO” (CADETES - ARE)

3.2.1. ESTUDIOS MÉDICOS (CADETES)

El día del turno debe asistir con los estudios médicos y el candidato a ingresar al LAM.
Estudios médicos que debe presentar:

1. Electrocardiograma con informe y apto físico deportivo.
2. Certificado de salud buco dental.
3. Valoración oftalmológica: agudeza visual-visión de colores.
4. Audiometría tonal.
5. Laboratorio de sangre y orina:
 - a. Hemograma completo
 - b. Urea
 - c. Glucemia
 - d. Eritrosedimentación (vsg)
 - e. Grupo sanguíneo y factor Rh.
 - f. Orina completa.
6. Radiografías con informe:
 - a. Tórax de frente.
 - b. Columna lumbosacra de frente.
 - c. Columna lumbosacra de perfil.
 - d. Carnet de vacunas completo para la edad (Original y una fotocopia)
7. Ecografía ginecológica con informe (Para ingresantes femeninas)

En caso de poseer algún antecedente médico deberá traer resumen de historia clínica del médico de cabecera.

3.2.2. ESTUDIOS MÉDICOS (ARE)

El día del turno, debe asistir con el Circuito Médico de la Provincia de Santa Fe **COMPLETO**:
[https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/275380/1431440/file/carnet%20escolar-1%20\(1\).pdf](https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/275380/1431440/file/carnet%20escolar-1%20(1).pdf)

Anexo Bravo (Estudios Médicos): En este anexo deberán incluir los resultados de los estudios médicos requeridos para asegurar su aptitud física y de salud para el desempeño en nuestra institución.



4. UNIFORMES

4.1. CADETES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ELEMENTOS NECESARIOS, PARA LA INCORPORACIÓN DE CADETES, AÑO 2025:

PERIODO DE ADAPTACIÓN

- A confirmar según Calendario Oficial 2025

DÍA Y REQUISITOS DE PRESENTACIÓN

- Tener firmado el Contrato.
- Abonadas: Inscripción y Matrícula.

UNIFORME DE PRESENTACIÓN, MASCULINO Y FEMENINO (Para ser usado hasta entrega de uniforme - Mes de Junio)

- Pantalón de vestir (gris tipo escolar).
- Camisa blanca manga larga.
- Corbata azul o negra (solo masculinos).
- Saco azul o negro (para el invierno).
- Zapatos negros acordonados, planta de goma.

ELEMENTOS DE COSTURA

- Carretel de hilo colores blanco, negro, verde, azul y celeste.
- Sobre con agujas.
- Tijera pequeña.
- Botones blancos (para camisa), negros y verdes (para pantalón).
- Alfileres de gancho.
- Caja pequeña forrada de color azul para todos los elementos.

ELEMENTOS DE LUSTRE

- Pomada para calzado color negro.
- Cepillo de lustre.
- Cepillo para pomada.
- Franela.
- Lustra metal en pasta.
- Lustramuebles.
- Caja pequeña, forrada de color azul, para todos los elementos.



ELEMENTOS DE LÍNEA BLANCA

- Juego sábanas blancas, lisas.
- Juego de toalla y toallón, blancos, lisos.

ELEMENTOS VARIOS

- Cartuchera completa (lapicera, fibras, lápiz negro y de colores, elementos de borrado, regla, carpeta con hojas rayadas, etc.).
- Alcohol en gel.
- Portafolio negro o mochila negra sin inscripciones.
- Candado mediano (con combinación) - cantidad: DOS (2).
- Perchas forma triangular - cantidad: SEIS (6).
- Repelente para insectos.
- Protector solar (recomendable FPS 50).
- Gorra azul con emblema del LAM (podrá adquirirse en el instituto durante todo el año).
- Gorra verde con emblema del LAM (podrá adquirirse en el instituto durante todo el año).
- Botella de agua personal de 500ml.

EQUIPO PARA EDUCACIÓN FÍSICA - UNISEX

- Remera de algodón blanca, cuello redondo, lisa, con emblema del LAM, al menos TRES (3), uso obligatorio en educación física (podrán adquirirse en el instituto durante todo el año).
- Remera de algodón verde militar, cuello redondo, lisa, cantidad: TRES (3) (podrán adquirirse en el Instituto durante todo el año).
- Zapatillas para gimnasia negras lisas, planta de goma, capellada de cuero y lona acordonada.
- Medias blancas, cantidad: OCHO (8) pares.
- Pantalón corto gabardina azul con logo UNO (1)
- Conjunto deportivo con logo UNO (1) (buzo azul y pantalón).
- Top deportivo y calza corta (color negro o azul oscuro) para usar debajo del pantalón corto de gimnasia. (femenina).





ELEMENTOS NECESARIOS A TRAER POR LOS CADETES MASCULINOS (Elementos de aseo)

- Jabón de tocador.
- Jabonera (azul).
- Pasta dental.
- Cepillo de dientes.
- Shampoo.
- Acondicionador.
- Desodorante.
- Gel o fijador en spray.
- Peine.
- Polvo pédico.
- Alicate (corta uñas).
- Vaso plástico (azul).
- Espuma y repuestos de afeitadora.
- Ojotas de baño.

VESTIMENTA DE USO INTERNO

- Ropa interior (color a elección, preferentes colores claros) – cantidad: DOCE (12).
- Medias negras $\frac{3}{4}$ de nylon - cantidad: CINCO (5) pares.
- Short y remera (para utilizar como pijama).
- Zapatos negros acordonados, planta de goma - cantidad: UNO (1) par.

ELEMENTOS NECESARIOS A TRAER POR LAS CADETES FEMENINAS (Elementos de aseo)

- Jabón de tocador.
- Jabonera (azul).
- Pasta dental.
- Cepillo de dientes
- Shampoo.
- Acondicionador.
- Gel o fijador en spray.
- Peine.
- Desodorante.
- Polvo pédico.
- Alicate.
- Vaso plástico (azul).
- Colitas para el cabello CINCO (5).
- Blíster de invisibles, color similar al cabello DOS (2).
- Redecilla negra para el cabello DOS (2).
- Ojotas de baño.



VESTIMENTA DE USO INTERNO

- Ropa interior color a elección (preferentemente colores claros) – cantidad: DOCE (12) mudas.
- Medias negras $\frac{3}{4}$ de nylon - cantidad: CINCO (5) pares.
- Medias can-can color natural o tostado - cantidad: TRES (3)
- Pijama (pantalón y remera, NO camión).
- Zapatos negros acordonados, planta de goma (símil imagen)

UNIFORME DE AULA (Unisex)

- Chomba azul manga corta / larga con emblema del LAM.
- Pantalón escolar gris.
- Cinturón nylon azul marino con hebilla metálica plateada ajustable.
- Medias negras de vestir.
- Zapatos negros de vestir (costura prusiana y suela febo).
- Pullover escote V azul.
- Campera polar azul con emblema del LAM



NOTA: La indumentaria detallada se sugiere en:

- ✓ Rosario (SANTA FE) - Crespo 2489, Teléfono: (0341) 3679885
- ✓ Funes (SANTA FE) - Teléfono: (341) 5145395

Todos los elementos personales y la vestimenta solicitada, deberá tener cosido o bordado, el grado, nombre y apellido, para evitar confusiones.

Ejemplo: CAD. I AÑO PÉREZ JUAN



4.2. A.R.E.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ELEMENTOS NECESARIOS, PARA LA INCORPORACIÓN DE ALUMNOS DE RÉGIMEN EXTERNO (A.R.E), AÑO 2025

INICIO CICLO LECTIVO

- A definir, según calendario oficial.

UNIFORME DE AULA (Unisex)

- Chomba azul manga corta / larga con emblema del LAM.
- Pantalón escolar gris.
- Cinturón nylon azul marino con hebilla metálica plateada ajustable.
- Medias negras de vestir.
- Zapatos negros de vestir (costura prusiana y suela febo)
- Pullover escote V azul.
- Campera polar azul con emblema del LAM



UNIFORME CEREMONIA ARE (Unisex)

- Camisa celeste mangas largas
- Corbata emblema LAM
- Pantalón escolar gris.
- Cinturón nylon azul marino con hebilla metálica plateada ajustable.
- Medias negras de vestir.
- Zapatos negros de vestir (costura prusiana y suela febo)
- Blaizer con emblema del LAM





EQUIPO PARA EDUCACIÓN FÍSICA (Unisex)

- Remera de algodón blanca, cuello redondo, lisa, con emblema del LAM, uso obligatorio en educación física (podrán adquirirse en el Instituto durante todo el año).
- Medias blancas cañas altas.
- Zapatillas para gimnasia negras lisas, planta de goma, capellada de cuero y lona acordonada.
- Medias blancas.
- Pantalón corto gabardina azul con logo.
- Conjunto deportivo con logo.
- Top deportivo y calza corta (color negro o azul oscuro) para usar debajo del pantalón corto de gimnasia. (femeninas)





5. EXÁMENES INTELECTUALES

5.1. FECHAS (A CONFIRMAR)

Exámenes de ingreso (Postulantes 2025): **MES DE OCTUBRE DEL 2024.**

Se informa a los señores padres de los postulantes al Ciclo Lectivo 2025, que las fechas para la instancia de exámenes de ingreso, serán de acuerdo al siguiente detalle:

Lunes 14 de Octubre:

- Historia: 15:00hs.

Martes 15 de Octubre:

- Geografía: 15:00hs.

Miércoles 16 de Octubre:

- Lengua: 15:00hs.

Jueves 17 de Octubre:

- Matemática: 15:00hs.

5.2. MATERIALES

Asimismo, solicitamos que, al momento de asistir a los mismos, los postulantes cuenten con la siguiente lista de materiales:

- Hojas rayadas y cuadriculadas.
- Cartuchera completa (lapicera tinta azul, lápiz, goma, regla).
- Lápiz, goma, transportador, lápices de colores, birome azul.

PRIMER AÑO: Geografía (mapa político de la República Argentina)

SEGUNDO AÑO: Geografía (mapa político planisferio)



5.3. ESTRUCTURAS ACADÉMICAS JURISDICCIONALES

ESTRUCTURAS	PROVINCIAS		CURSANDO	INGRESO 2025
NIVEL PRIMARIO: 7 AÑOS NIVEL SECUNDARIO: 5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Ciudad de Buenos Aires (CABA) 	<ul style="list-style-type: none"> NEUQUÉN 	NIVEL PRIMARIO: 6to	ANEXO CHARLY 1º AÑO
	<ul style="list-style-type: none"> CHACO 	<ul style="list-style-type: none"> RÍO NEGRO 		
	<ul style="list-style-type: none"> JUJUY 	<ul style="list-style-type: none"> SALTA 		
	<ul style="list-style-type: none"> LA RIOJA 	<ul style="list-style-type: none"> SANTA CRUZ 	NIVEL PRIMARIO: 7mo	ANEXO DELTA 2º AÑO
	<ul style="list-style-type: none"> MENDOZA 	<ul style="list-style-type: none"> SANTA FE 		
	<ul style="list-style-type: none"> MISIONES 	<ul style="list-style-type: none"> SANTIAGO DEL ESTERO 		
NIVEL PRIMARIO: 6 AÑOS NIVEL SECUNDARIO: 6 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Buenos Aires (Provincia) 	<ul style="list-style-type: none"> FORMOSA 	NIVEL PRIMARIO: 6to	ANEXO CHARLY 1º AÑO
	<ul style="list-style-type: none"> CATAMARCA 	<ul style="list-style-type: none"> LA PAMPA 		
	<ul style="list-style-type: none"> CÓRDOBA 	<ul style="list-style-type: none"> SAN JUAN 		
	<ul style="list-style-type: none"> CORRIENTES 	<ul style="list-style-type: none"> SAN LUIS 	NIVEL SECUNDARIO: 1ero	ANEXO DELTA 2º AÑO
	<ul style="list-style-type: none"> CHUBUT 	<ul style="list-style-type: none"> TIERRA DEL FUEGO 		
	<ul style="list-style-type: none"> ENTRE RÍOS 	<ul style="list-style-type: none"> TUCUMÁN 		

5.3.1. I AÑO: ANEXO CHARLY (Materias de Ingreso I Año)

5.3.2. II AÑO: ANEXO DELTA (Materias de Ingreso II Año)



INGRESO 2025



ANEXO CHARLY

MATERIAS INGRESO I AÑO

2025



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO

Materia: HISTORIA

Ciclo lectivo: 2025

1. Los siguientes son hitos importantes de la historia nacional aunque aquí están desordenados: Declaración de la Independencia, Primer Gobierno Patrio, Sanción de la Constitución Nacional, Retorno de la Democracia, Creación del Virreinato del Río de la Plata, Fundación de la ciudad de Buenos Aires, creación de la bandera, Descubrimiento de América
2. Ordene cronológicamente lo hecho de la consigna anterior, y explique qué quiere decir ordenar geográficamente.
3. Elabore un cuadro de doble entrada con los hechos expresados en la consigna anterior, en la primera columna debe colocar cada hecho ordenado cronológicamente, en la segunda columna en qué año tuvo lugar, y en la última columna, en dos renglones, una síntesis de en qué consistió ese hecho o qué fue lo que ocurrió.

Hecho	Año	Síntesis



4. Observe detenidamente el siguiente cuadro, titulado “Primer Desembarco de Cristóbal Colón”, pintado por Dióscoro Puebla y Teolín y que se exhibe en el museo del Prado en Madrid.



5. Suponiendo que el que está de rojo es Cristóbal Colón, ¿qué otros personajes aparecen en el cuadro? La pregunta no refiere al nombre de la persona, sino al cargo, oficio, función o característica de cada uno. Identifique cada uno de ellos y de cada uno explique por qué aparecen en el cuadro y que habrían estado haciendo en ese lugar.
6. Trate de ubicar el lugar del paisaje del cuadro. ¿Qué lugar habrá querido pintar el autor?
7. Lea el siguiente texto. Son trozos de una Carta escrita por Cristóbal Colón en abril de 1493 a una persona que le había prestado dinero para sus expediciones. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

“Señor, porque sé que le gustará saber la gran victoria que Dios me ha dado en mi viaje, le escribo esta carta para que sepa como en 33 días pasé de las islas de Canaria a las Indias con la armada que los ilustrísimos rey y reina nuestros señores me dieron, donde yo hallé muy muchas islas pobladas con gente sin número; y de ellas todas he tomado posesión para sus Altezas... La gente de esta isla y de todas las



otras que he hallado y he sabido, andan todos desnudos, hombres y mujeres, así como nacieron de sus madres, aunque algunas mujeres se cubren un solo lugar con una hoja o una cofia de algodón que para ellos hacen. Ellos no tienen hierro, ni acero, ni armas... No tienen otras armas salvo las armas de las cañas... Muchas veces me ha sucedido enviar a tierra dos o tres hombres, y acercarse a ellos de ellos muchos indios; pero después que los veían huían; y esto no porque a ninguno les se haya hecho mal; al contrario, donde yo he estado les he dado de todo lo que tenía, así telas como otras cosas muchas, sin recibir por ello cosa alguna; mas son así temerosos. La verdad es que, después que se aseguran y pierden este miedo, ellos son muy generosos con lo que tienen. Ellos de cosa que tengan, pidiéndola, jamás dicen de no; antes, convidan a la persona con ello, y muestran tanto amor que darían los corazones, y aceptan cualquier cosa de valor mínimo a cambio de lo que ellos dan, y van contentos. Yo defendí que no se les diesen cosas tan inservibles como pedazos de metal roto, o pedazos de vidrio roto, aunque a ellos les parecía la mejor joya del mundo. Ellos creen que las fuerzas y el bien vienen del cielo, y creían muy firmemente que yo con estos barcos y gente venía del cielo, y por eso me recibían tan bien después de haber perdido el miedo. Y esto no porque sean ignorantes, sino que son muy ingeniosos y saben navegar muy bien pero nunca vieron gente vestida como nosotros ni semejantes navíos. Y luego que llegué a Indias, en la primera isla que hallé tomé por fuerza algunos de ellos, para que me informen de lo que había en aquellas partes, así fue que luego entendieron, y nosotros a ellos, usando sonidos o señas. En todas estas islas no vi mucha diversidad de personas, ni en las costumbres ni en la lengua; todos se entienden, que es cosa muy buena para lo que espero que determinarán Sus Altezas para la conversión de ellos a nuestra santa fe, a la cual están muy dispuestos. En estas islas hasta aquí no he hallado hombres monstruosos, como muchos pensaban que habría, más bien es gente amable y obediente; ni son negros como en Guinea, salvo en sus cabellos”

8. Responda, ¿qué es lo que está relatando Colón?
9. ¿Por qué habla de haber llegado a islas, si llegó a América? Explique



10. Fundamente: ¿por qué habla Colón de haber llegado a las Indias, si la India está en otro continente?
11. Analice: ¿Quiénes serían las “Altezas” al que refiere en su Carta? ¿Cómo se llamaba cada una y cómo se les llamaba a ambos? ¿Cómo describe Colón en esta carta a los habitantes que encontró?
12. Compare la capacidad y poder militar que tenían los españoles con los que tenían los habitantes americanos al momento de llegar a América. Comparar quiere decir en qué se parecen y en qué se diferencian.
13. En la Carta, Cristóbal Colón que como los habitantes que encontró hablan la misma lengua eso era importante para favorecer su conversión a nuestra Santa Fe a la que están dispuestos. ¿A qué se refiere con esta expresión? ¿Cuál era esa Santa Fe y por qué puede ser importante llevarla a los habitantes americanos?
14. Lea el siguiente texto. Son trozos de las Actas de la discusión que tuvo lugar en el Cabildo Abierto de Buenos Aires el 22 de mayo de 1810. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

“Después de leído todo, y en circunstancias de deber procederse a la votación por los Señores del Congreso, se promovieron largas discusiones que hicieron de suma duración el acto. Por lo que se estableció la siguiente pregunta: «Si se ha de establecer otra autoridad en el mando superior diferente a la que tiene el Excelentísimo Sr. Virrey, que se ejerza ilegítimamente en nombre del Sr. Don Fernando VII, y en quién»... El Sr. Comandante D. Cornelio Saavedra, dijo: Que consultando la salud del pueblo, y en atención a las actuales circunstancias, debe reemplazarse el mando Superior, que tenía el Exmo. Sr. Virrey, en el Exmo. Cabildo de esta capital, mientras se forma una corporación o junta que debe ejercerlo”
15. Indague y explique: ¿cuáles eran las “actuales circunstancias” que motivaron la reunión del Cabildo y motivaron también esa votación?
16. ¿Qué era un cabildo y qué función cumplía?



17. ¿Qué era un virrey, cuál era su función y cómo se llamaba el virrey en ese momento?
18. Describa quién era Cornelio Saavedra y por qué su opinión en el Cabildo era muy importante.
19. Lo que propuso Saavedra se terminó aprobando. En función de ello, ¿quién asumió el gobierno de las Provincias del Río de la Plata en lugar del virrey?



20. El siguiente cuadro de Pedro Subercaseux representa los hechos del 22 de mayo de 1810. Mírelo detenidamente.
21. ¿Por qué estará toda esa gente reunida en ese lugar?
22. ¿Sobre qué piensa que esas personas estaban hablando o discutiendo?
23. ¿En qué lugar considera que se estaban reuniendo? Fundamente su respuesta.
24. Lea el siguiente texto. Son trozos de las Actas de la Declaración de la Independencia Argentina, del 9 de julio de 1816. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.



“En la ciudad de San Miguel de Tucumán a nueve días del mes de julio de mil ochocientos diez y seis, terminada la sesión ordinaria, el Congreso de la Provincias Unidas continuó sus anteriores discusiones sobre el grande, augusto, y sagrado objeto de la independencia de los pueblos que lo forman. Era universal, constante y decidido el pedido del territorio entero por su emancipación solemne del poder despótico de los reyes de España. Los representantes, sin embargo, consagraron a tan arduo asunto toda la profundidad de sus talentos, la rectitud de sus intenciones e interés que requiere la sanción de la suerte suya, la de los pueblos representados y la de toda la posteridad. A su término fueron preguntados si querían que las provincias de la Unión fuesen una nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli. Aclamaron primero, llenos del santo ardor de la justicia, y uno a uno reiteraron sucesivamente su unánime voto por la independencia del país, fijando en su virtud la determinación siguiente: “Nos los representantes de las Provincias Unidas en Sud América, reunidos en Congreso General, invocando al Eterno que preside al universo, en el nombre y por la autoridad de los pueblos que representamos, ..., declaramos solemnemente a la faz de la tierra que, es voluntad unánime e indudable de estas provincias romper los violentos vínculos que las ligaban a los reyes de España, recuperar los derechos de que fueron despojadas, e investirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli... Todas y cada una de ellas así lo publican, declaran y ratifican, comprometiéndose por nuestro medio al cumplimiento y sostén de esta su voluntad, bajo el seguro y garantía de sus vidas, haberes y fama.”

25. La Declaración habla de que debatieron sobre la emancipación del poder despótico de España. Expliqué el significado de esa afirmación.
26. La Declaración menciona a Fernando VII. ¿Quién era Fernando VII y por qué aparece su nombre en la Declaración?
27. El Himno Nacional Argentino dice “Oid el ruido de rotas cadenas””. Fundamente a qué hace referencia el Himno con cadenas y por qué dicen que están rotas, relacionándolo con textos de la Declaración.



28. La Declaración hablaba de la independencia, pero la independencia debía ser asegurada combatiendo. En ese combate se destacaron dos próceres argentinos, Manuel Belgrano y José de San Martín. Compare a estos dos próceres teniendo en cuenta: a) de qué nacionalidad eran los padres de cada uno, b) en qué ciudad nacieron, c) donde pasaron su niñez y adolescencia, d) cuál era su profesión antes de combatir por la independencia argentina, e) cuáles fueron las batallas más importantes en la que enfrentaron a los partidarios del rey de España y f) dónde se encuentran sus restos.
29. Lea el siguiente texto. Son trozos de una carta que escribió Manuel Belgrano a José de San Martín. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

"Mi corazón toma un nuevo aliento cada instante que pienso que usted se me acerca, porque estoy firmemente persuadido de que con usted se salvará la patria y podrá el ejército tomar un diferente aspecto. Estoy solo: esto es hablar con claridad y confianza; no tengo ni he tenido quién me ayude, y he andado los países en que he hecho la guerra, como un descubridor. En fin, mi amigo, espero en que usted, compañero, me ilustre, me ayude y conozca la pureza de mis intenciones, que Dios sabe no se dirigen ni se han dirigido más que al bien general de la patria, y a sacar a nuestros paisanos de la esclavitud en que vivían. Empéñese usted en volar y en venir, no sólo a ser mi amigo, sino maestro, compañero, y mi jefe si quiere, persuádase que le hablo con mi corazón, como lo comprenderá con la experiencia constante que haga de la voluntad con que se dice suyo".

30. Belgrano confiaba que con San Martín se salvaría la patria. ¿Por qué dice esto?
31. Belgrano le pide ayuda a San Martín, que lo ayude y lo ilustre, diciendo que el anduvo haciendo la guerra como un “descubridor”. Explique los motivos de estos dichos de Belgrano.



32. Una de las marchas más hermosas de la Argentina es la marcha de San Lorenzo.

Repasemos su texto:

“Febo asoma; ya sus rayos iluminan el histórico convento; tras los muros, sordos ruidos

oír se dejan de corceles y de acero. Son las huestes que prepara San Martín para luchar en San Lorenzo; el clarín estridente sonó y la voz del gran jefe a la carga ordenó.

Avanza el enemigo a paso redoblado,

al viento desplegado su rojo pabellón.

Y nuestros granaderos, aliados de la gloria, inscriben en la historia su página mejor.

Cabral, soldado heroico, cubriéndose de gloria, cual precio a la victoria,

su vida rinde, haciéndolo se inmortal. Y allí salvó su arrojo,

la libertad naciente de medio continente.

¡Honor, honor al gran Cabral!”

33. La marcha evoca un combate ocurrido en San Lorenzo. ¿Cuándo ocurrió ese combate y quienes se enfrentaron en él?

34. La marcha menciona al principio un convento. ¿Por qué?

35. Explique: ¿Qué regimiento tenía a su mando San Martín y que quiere decir que ordenó “a la carga”?

36. La marcha termina diciendo que Cabral con su arrojo “salvó la libertad naciente de medio continente”. ¿Qué pasó en la batalla que justifica tal expresión?



37. Observe detenidamente el siguiente cuadro del pintor Juan Manuel Blanes



38. El cuadro representa la batalla de Chacabuco ¿Que montañas serán las que se ven arriba a la derecha? ¿Por qué piensa que son ellas?
39. ¿Quién le parece que está pintado grande en el centro-derecha del cuadro? ¿Cómo lo reconoce?
40. ¿Quiénes le parece que son los soldados de rojo que se encuentran debajo de la montaña? ¿Por qué lo piensa?
41. Indague sobre la batalla de Chacabuco, precisando: a) dónde tuvo lugar la batalla; b) quiénes se enfrentaron, c) por qué se enfrentaron, d) cuál fue el resultado de la batalla.
42. El 1 de mayo de 1853 se juró la Constitución Nacional Argentina. Exponga qué es una Constitución y qué importante tiene



43. En el año 1930 se produjo el primer golpe de estado del siglo XX. La Constitución Nacional cuestiona a los golpes de estado como hechos muy graves. ¿Qué vendría a ser un golpe de estado y por qué es cuestionado por la Constitución Nacional?

44. En el año 1983 se produce el retorno de la Democracia en Argentina.

¿Qué quiere decir el retorno de la democracia y por qué se habla de un retorno?

Observe detenidamente esta foto, tomada en octubre de 1983



45. Identifique a la persona de la izquierda, ¿Quién era? ¿Qué estaría haciendo allí? ¿Por qué fue importante ese personaje?

46. La foto muestra la plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires. Se ve mucha gente en una plaza. ¿Por qué considera se habrá reunido tanta gente allí en esa oportunidad?



Bibliografía orientadora

(este listado es solo una orientación, puede utilizarse cualquier fuente bibliográfica)

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencias Sociales 5, Segundo Ciclo, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001102.pdf>

Enciclopedia de la Argentina, editorial Océano, Bs. As., 2019, 1240 páginas,
https://www.oceano.com/oceano/visor_flash/index.html

Enciclopedia Todo Argentina, sitio recomendado por el Ministerio de Cultura de la Nación,
<https://www.todo-argentina.net>

Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Kapelusz Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Tinta Fresca
Taboada, Rodolfo, Historia Argentina contada para Niños, editorial Imaginador, Bs. As., 1993

Materiales didácticos de Historia Argentina, <https://www.argentina.gob.ar/educacion/materiales-didacticos>



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO

Materia: GEOGRAFÍA

Ciclo lectivo: 2025

Características políticas Observe y analice el siguiente mapa.



1. Responda: ¿Qué representa ese triángulo grande que está al sur?
2. Compare: ¿Qué diferencias existen en cuanto a la soberanía argentina sobre ese territorio de ese triángulo y sobre el resto del territorio nacional?
3. Indague: ¿Por qué ese territorio de ese triángulo puede ser importante para el país?
4. Sobre el arco superior de dicho triángulo se ubican algunas islas, algunas más al oeste y otras más al este. ¿Cómo se llaman esas islas?
5. Investigue: ¿En qué situación se encuentra el ejercicio de la soberanía argentina sobre todas esas islas? ¿Por qué?



6. Marque en el siguiente mapa:
- Antártida e Islas Malvinas.
 - Provincias y sus capitales.
 - Mar Argentino.
 - Capital federal

Recuerda que puedes utilizar referencias y escribir detrás del mapa.



7. Algunas ciudades capitales de provincia se encuentran muy cerca de la ciudad capital de otra provincia. Responda: ¿Cuáles capitales muy próximas a otras puede identificar?
8. Identifique, ¿en qué Provincia se encuentra el Liceo Aeronáutico Militar, y a qué distancia está de su ciudad capital?



Hidrografía de Argentina

9. Identifique en el mapa el Río Paraná, responda dónde nace, dónde desemboca y precise qué provincias recorre.
10. Identifique en el mapa el Río Pilcomayo, y precise de qué país nos separa como límite.
11. Identifique en el mapa el Río Uruguay, y precise de qué países nos separa como límite.
12. Identifique en el mapa los ríos Deseado, Desaguadero, Colorado, y Bermejo, señalando qué provincias recorre cada uno.
13. En la provincia de Córdoba hay ríos conocidos por su número... ¿Cuáles son estos ríos y dónde se encuentra cada uno?
14. Identifique: Si un alumno del Liceo Aeronáutico quisiera ir a nadar a un río, ¿cuál es el río argentino que se encuentra más cerca del Liceo Aeronáutico Militar y aproximadamente a qué distancia se encuentra?



Relieve de Argentina

15. ¿Qué es el relieve?

16. Completa el siguiente cuadro sobre las características generales de los relieves:

	Llanura	Meseta	Sierra	Montaña
Descripción				
Altura				
Ejemplos de Argentina				

17. Observe el siguiente mapa físico de Argentina:

18. ¿Qué nombre recibe el conjunto de montañas que separan Argentina de Chile?

19. ¿En qué tipo de relieve se encuentra el Liceo Aeronáutico Militar?

20. Verdadero y falso. Corrige aquellas oraciones que sean falsas.

- a- Las llanuras se ubican en el noroeste de Argentina.
- b- Las mesetas suelen tener menor altura que las montañas.
- c- El relieve montañoso se extiende al este de Argentina.





- d- Las sierras suelen ser más antiguas y más bajas que las montañas.
- e- Las alturas en Argentina disminuyen de norte a sur.
- f- La meseta patagónica abarca las provincias de Mendoza, San Juan y San Luis.

Clima de Argentina

- 21. ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?
- 22. Une con flechas los elementos y factores del clima.

Temperatura

Elementos

Latitud

Humedad

Factores

Altitud

Presión

- 23. Explica cada uno de los elementos y factores mencionados en la actividad anterior.
- 24. Observe y analice el siguiente mapa:
- 25. ¿Qué clima predomina en Argentina? Explica sus principales características.
- 26. ¿En dónde se localiza el clima cálido? ¿Qué características tiene?
- 27. ¿Qué tipo de clima existe en el Liceo Aeronáutico Militar? Explica.
- 28. ¿En qué lugares hay clima frío? ¿Qué particularidades tiene dicho clima?





Biomás



29. ¿A que se hace referencia con la palabra “biomas”?
30. Compare: ¿qué diferencias principales existen entre los ambientes identificados como “selva” y como “estepa”?
31. Responda: ¿Qué tipo de ambiente corresponde al lugar donde se encuentra asentado el Liceo Aeronáutico Militar?
32. Piense: si tuviera la posibilidad de viajar a alguno de estos ambientes, que sea diferente del ambiente en el que usted vive, ¿cuál elegiría y por qué?



33. Describa: Si fuera de vacaciones al ambiente denominado “estepa patagónica”, ¿Cómo sería el relieve, la vegetación y la fauna que encontraría allí? Fundamente su respuesta.

Población

34. Investiga ¿Qué estudia la demografía?

35. ¿Qué es un censo? ¿Para qué sirve?

36. Observa el siguiente mapa desarrollado a partir del último censo realizado en nuestro país (2022).



37. ¿En qué provincias hay una mayor concentración de población? Investiga por lo menos tres razones que expliquen dicha característica.

38. ¿Qué región de la Argentina tiene menos población? ¿Por qué?



Actividades económicas

39. ¿Qué son las actividades primarias? ¿Qué generan?

40. Completa el siguiente cuadro sobre actividades económicas primarias.

Actividad económica	¿En qué consiste?	¿Dónde se realiza?	¿Qué se obtiene?
Agricultura			
Ganadería			
Pesca			

41. ¿Qué son las actividades secundarias? ¿Qué generan?

42. Los estados son más poderosos cuando no solo venden materias primas sino que las elaboran y venden productos. ¿Qué diferencias existen entre las materias primas y los productos? Aporte al menos 3 ejemplos.



43. Observa el siguiente mapa sobre las industrias en Argentina.

diversos productos que de otra manera no podría conseguir, o solo podría hacerlo a precios más elevados porque serían importados.

Principales industrias de la Argentina, parte continental americana

Las principales actividades secundarias de la Argentina

En nuestro país, después del comercio y los servicios, la industria es la actividad que mayor cantidad de empleos genera, y que representa, aproximadamente, el 11,5% de la población ocupada total, un porcentaje que se ubica por encima de la producción de materias primas. La Argentina se destaca por la producción de alimentos y bebidas, textiles y calzado, tabaco, papel y cartón, así como también son importantes las industrias metalúrgica, siderúrgica, petroquímica y refinamiento de petróleo. Estas industrias se concentran, principalmente, en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Tucumán y Mendoza.

Planta de biodiésel en la provincia de Santa Fe.

Icono	Industria
🌾	Lana
🍷	Vitivinícola
🏭	Aceitera
🛢️	Petróleo
🏭	Aserradero
🌿	Tabacalera
🌾	Azucarera
🏭	Siderurgia
🏭	Petroquímica
🏭	Alimentaria
🏭	Metalúrgica
🏭	Química
✈️	Aviación
🚗	Automotriz
🐟	Pesquera
🧶	Textil
📄	Papelera
🌿	Verba mate
🍵	Té
🏭	Aluminio
🏭	Industria electrónica

- 44. ¿Qué tipos de industrias predominan en la Argentina?
- 45. ¿En qué provincias tiene lugar la industria pesquera?
- 46. ¿En qué provincias existe una mayor diversidad de industrias? ¿Por qué crees que sucede esto?



Bibliografía orientadora (este listado es solo una orientación, puede utilizarse cualquier fuente bibliográfica)

- Ministerio de Educación de la Nación, Ciencias Sociales 5, Segundo Ciclo, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001102.pdf>
- Enciclopedia de la Argentina, editorial Océano, Bs. As., 2019, 1240 páginas, https://www.oceano.com/oceano/visor_flash/index.html
- Enciclopedia Todo Argentina, sitio recomendado por el Ministerio de Cultura de la Nación, <https://www.todo-argentina.net>
- Mariana Serrano et al. (2016). “*Avanza Ciencias Sociales 4 Federal*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz. Extraído de <https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/INDICE-AVANZA-SOCIALES-FEDERAL-4.pdf>
- Laura Dalterio et al. (2016). “*Geografía de la Argentina*”. Ed. Kapelusz. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Extraído de https://www.editorialkapelusz.com/wpcontent/uploads/2018/02/61075036_Geo3-Argentina_capModelo.pdf
- Mariana Serrano et al. (2019). “*Avanza Ciencias Sociales 7 Federal*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz. Extraído de <https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2019/01/Avanza-CS7-009-020-CO1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). “*Manual Ciencias Sociales 1*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Extraído de https://drive.google.com/file/d/1fxpL46yD_RevbdgefKiIn1whvWuFHZJ6/view
- Enciclopedia del Estudiante: La Geografía Argentina, editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado.
- Editorial Kapelusz Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado.
- Editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO

Materia: LENGUA

Ciclo lectivo: 2025

1. Lea el siguiente texto y resuelva.

Las ranas pidiendo rey

Cansadas las ranas del propio desorden y anarquía en que vivían, mandaron una delegación a Zeus para que les enviara un rey. Zeus, atendiendo su petición, les envió un grueso leño a su charca. Espantadas las ranas por el ruido que hizo el leño al caer, se escondieron donde mejor pudieron. Por fin, viendo que el leño no se movía más, fueron saliendo a la superficie y dada la quietud que predominaba, empezaron a sentir tan grande desprecio por el nuevo rey, que brincaban sobre él y se le sentaban encima, burlándose sin descanso. Y así, sintiéndose humilladas por tener de monarca a un simple madero, volvieron donde Zeus, pidiéndole que les cambiara al rey, pues éste era demasiado tranquilo. Indignado Zeus, les mandó una activa serpiente de agua que, una a una, las atrapó y devoró a todas sin compasión.

Vocabulario

- anarquía: Ausencia total de poder en un Estado.
 - Zeus: dios griego.
 - leño: tronco.
 - monarca: rey.
 - madero: tronco, leño.
- a) Establezca el marco (personajes, tiempo, lugar) de esta narración.

.....
.....
.....

b) ¿Qué moraleja tiene esta historia?

.....
.....
.....



c) Justifique por qué el texto leído es una fábula.

.....
.....
.....

d) ¿A qué/ quién modifican los siguientes adjetivos?

→ cansadas:

→ grueso:

→ tranquilo:

e) Ordene alfabéticamente las siguientes palabras: petición- ruido- madero- simple-anarquía- espantadas .

.....
.....

f) Separe en sílabas las palabras de la actividad anterior y clasifíquelas según su acentuación.

.....
.....
.....

g) Escriba un nuevo relato a partir del título del texto leído.

.....
.....
.....
.....

2 Lea el siguiente fragmento de un texto de Úrsula K. Le Guin.

(...)—Me han dicho que deberías darme un nombre —dijo Dragónvolador—. Mi padre se puso furioso al oírlo, así que no había nada que hacer.

La bruja no dijo nada. Sabía que la niña tenía razón. Una vez que el Señor de Iria decía que permitiría o no permitiría alguna cosa, nunca cambiaba de opinión, sintiéndose orgulloso de su inflexibilidad, ya que, desde su punto de vista, únicamente los hombres débiles decían una cosa y luego hacían otra.



—¿Por qué no puedo darme a mí misma mi propio nombre? —preguntó Dragónvolador, mientras Rosa lavaba el cuchillo y sus manos con el agua salada.

—No se puede.

—¿Por qué no? ¿Por qué tiene que ser una bruja o un hechicero? ¿Qué es lo que hacéis vosotros?

—Bueno... —empezó Rosa, y tiró el agua salada sobre la tierra desnuda del pequeño patio delantero de su casa, la cual, como la mayoría de las casas de las brujas, estaba situada un poco apartada de la aldea—. Bueno —repitió, enderezándose y mirando vagamente a su alrededor, como buscando una respuesta, o una oveja, o una toalla—. Tienes que saber algo acerca del poder, ¿sabes? —dijo por fin, y miró a Dragónvolador con un ojo. Su otro ojo miraba un poco hacia un lado. A veces Dragónvolador pensaba que el hechizo estaba en el ojo izquierdo de Rosa, a veces le parecía que estaba en el derecho, pero siempre un ojo miraba recto y el otro observaba algo que estaba fuera del alcance de la vista, detrás de la esquina, o en cualquier otro sitio.

—¿Qué poder?

—El único —dijo Rosa. Tan pronto como la oveja hubo desaparecido, entró en su casa. Dragónvolador la siguió, pero solamente hasta la puerta. Nadie entraba a la casa de una bruja sin ser invitado.

—Tú dijiste que yo lo tenía —dijo la niña ante la apestosa penumbra de la única habitación de la choza.

—Dije que había una fuerza en ti, una muy poderosa —dijo la bruja desde la oscuridad. Y tú también lo sabes. Lo que debes hacer yo no lo sé, ni tú tampoco. Eso es lo que hay que descubrir. Pero no hay un poder que te permita nombrarte a ti misma.

—¿Por qué no? ¿Qué es más uno mismo que el propio nombre verdadero?

Un largo silencio. La bruja emergió con un huso y una bola de lana grasienta. Se sentó sobre el banco que estaba junto a la puerta y comenzó a girar el huso. Había hilado más de noventa centímetros de hilaza gris amarronada antes de contestar.

—Mi nombre soy yo misma. Cierto. Pero, entonces, ¿qué es un nombre? Es lo que otro me llama. Si no hubiera nadie más, solamente yo, ¿para qué querría un nombre?

—Pero... —dijo Dragónvolador y se detuvo, atrapada por el argumento. Después de un rato dijo: —¿Entonces un nombre tiene que ser un regalo?

Rosa asintió con la cabeza.

—Dame un nombre, Rosa —dijo la niña.

—Tu papá dice que no.

—Yo digo que sí.

—Aquí él es el que manda.

—Puede hacerme pobre y estúpida y despreciable, ¡pero no puede dejarme sin nombre!

La bruja suspiró, como la oveja, incómoda y pensativa.

—Esta noche —dijo Dragónvolador—. En nuestro manantial, el que está al pie de la Colina de Iria. Lo que no sepa no le hará daño.

Su voz parecía medio engatusadora, medio salvaje.

—Deberías tener tu debido día de nombramiento, tu fiesta y tu baile, como cualquier jovencito —le dijo la bruja—. El nombre debe darse al amanecer. Y después tiene que haber



música y festejos todo el día. Una fiesta. No recibirlo escapando a escondidas por la noche sin que nadie lo sepa...

—Lo sabré yo. ¿Cómo sabes qué nombre decir, Rosa? ¿Te lo dice el agua? La bruja sacudió una vez su cabeza color gris hierro.

—No puedo decírtelo.

—Su “no puedo” no significaba “no lo haré”. —Dragónvolador esperó—. Es el poder, como te he dicho antes. Simplemente viene.

—Rosa dejó de hilar y levantó la vista para mirar con un ojo una nube que había hacia el oeste; el otro miraba un poco hacia el norte del cielo. —Estáis allí, en el agua, juntas, tú y la niña. Tú le quitas el nombre a la niña. La gente puede seguir utilizando ese nombre como nombre de pila, pero ya no es su nombre, ni siquiera lo fue. Así que ahora ya no es una niña, y ya no tiene nombre. Entonces esperas. Allí, en el agua. Y abres tu mente, como... como si abrieras al viento las puertas de una casa. Y él viene.

Tu lengua lo dice, dice el nombre. Tu aliento lo forma. Se lo das a aquella niña, el aliento, el nombre. No puedes pensar en ello. Dejas que entre en ti. Debe pasar a través de ti y el agua le pertenece. Ese es el poder, así es como funciona. Es así. No es algo que haces. Debes saber cómo saberlo dejar hacer. Ese es todo el poder.

—Los magos pueden hacer más que eso —dijo la niña después de un rato.

—Nadie puede hacer más que eso —dijo Rosa.

Dragónvolador giró la cabeza sobre su cuello, estirándose hasta que la vértebra le crujió, estirando con impaciencia sus largos brazos y piernas.

—¿Lo harás? —preguntó.

Después de un rato, Rosa asintió una vez con la cabeza.

Se encontraron en la oscuridad de la noche, en el sendero que pasa al pie de la Colina de Iria, bastante después del atardecer, bastante antes del amanecer. Rosa creó una esfera de luz tenue para que pudieran encontrar el camino a través del terreno pantanoso alrededor del manantial sin caer en un pozo ciego entre los juncos. En la fría oscuridad, debajo de unas pocas estrellas y de la curva negra de la colina, se desnudaron y caminaron por las aguas poco profundas, sus pies hundiéndose profundamente en un barro de terciopelo. La bruja tocó la mano de la niña, diciendo: —Niña, tomo tu nombre. No eres una niña. No tienes nombre.

Todo estaba completamente inmóvil.

La bruja dijo ahora en un susurro: —Mujer, sé nombrada. Eres Irian.

Durante un momento más largo se quedaron quietas; luego el viento nocturno sopló atravesando sus hombros desnudos y temblorosos, salieron del agua, se secaron lo mejor que pudieron, lucharon descalzas y miserables, para atravesar los cañaverales de puntas cortantes y raíces enmarañadas, y encontraron el camino de regreso hasta el sendero. Y allí, Dragónvolador habló en un susurro llena de furia y de rabia:

—¿Cómo has podido darme ese nombre! —La bruja no dijo nada. —No está bien. ¡No es mi verdadero nombre! Pensé que mi nombre me haría ser yo. Pero esto solo empeora las cosas. Te has equivocado. Eres solo una bruja. Lo has hecho mal. Ese es su nombre. Y puede quedárselo. Está tan orgulloso de él, de sus estúpidos dominios, de su estúpido abuelo. Yo no lo quiero. No lo aceptaré. Esa no soy yo. Todavía no sé quién soy. ¡Pero no soy Irian! —De repente se quedó callada, después de decir el nombre.



La bruja seguía sin decir una palabra. Caminaron en la oscuridad una junto a la otra. Finalmente, con una voz aplacada, atemorizada, Rosa dijo: —Vino tan...

—Si se lo dices a alguien alguna vez, te mataré —le dijo Dragónvolador.

Al oír eso, la bruja dejó de caminar. Musitó guturalmente, como un gato.

—¿Decírselo a alguien?

Dragónvolador también se detuvo. Después de un instante dijo: —Lo siento. Pero siento como... siento como si me hubieras traicionado.

—He dicho tu verdadero nombre. No es lo que yo creía que sería. Y no me siento a gusto con ello. Como si hubiera dejado algo a medio hacer. Pero es tu nombre. Si te traiciona, entonces esa es su verdad.

Rosa dudó unos instantes y luego dijo ya menos enfadada, más fríamente: —Si quieres el poder para traicionarme a mí, Irian, yo te lo daré. Mi nombre es Etaudis.

El viento había comenzado a soplar otra vez. Las dos estaban temblando, los dientes les castañeteaban. Estaban de pie cara a cara sobre el negro sendero, apenas podían ver dónde estaba la otra. Dragónvolador extendió la mano a tientas y se encontró con la mano de la bruja. Se dieron un ferviente y largo abrazo. Luego siguieron su camino con prisa, la bruja a su choza cerca de la aldea, la heredera de Iria colina arriba a su casa en ruinas, donde todos los perros, quienes la habían dejado ir sin hacer demasiado escándalo, la recibieron con un clamor y un alboroto de ladridos que despertó a todo el que se encontraba durmiendo a media milla a la redonda, excepto al Señor, totalmente borracho junto a su fría chimenea.

a) ¿Quién es Dragónvolador?

.....
.....

b) ¿Por qué Dragónvolador decide ir con la hechicera de la aldea?

.....
.....

c) ¿En qué consiste el ritual de dar a una persona su nombre verdadero?

.....
.....



d) Teniendo en cuenta las palabras de Rosa: «Ese es el poder, así es como funciona. Es así. No es algo que haces. Debes saber cómo saberlo dejar hacer. Ese es todo el poder», ¿cuál es la función del hechicero en ese ritual?

.....
.....

e) ¿Qué tipo de narración es? Justifique.

.....
.....
.....

f) En el texto, subraye con distintos colores un ejemplo de cada una de las siguientes tramas textuales: narrativa, conversacional y descriptiva.

g) Extraiga del texto diez sustantivos y cinco adjetivos y clasifíquelos semánticamente.

.....
.....
.....
.....
.....

h) ¿De qué otras formas se la llama a Rosa?

.....

i) ¿Qué tipo de narrador presenta el relato? Justifique transcribiendo un fragmento.

.....
.....

j) Subraye con un color todos los verbos conjugados que encuentre.

k) Escriba los infinitivos de algunos de los verbos subrayados en el siguiente cuadro.



1° CONJUGACIÓN	2° CONJUGACIÓN	3° CONJUGACIÓN

1) Determine si los fragmentos subrayados en el cuento son oraciones bimembres o unimembres. Analice sintácticamente cuando corresponda.

3) Escriba un hiperónimo para cada grupo de hipónimos.

-: pulmones, corazón, riñones.
-: claveles, orquídeas, margaritas.
-: papaya, piña, sandía.
-: queso, yogurt, crema de leche.

4) Escriba hipónimos para los siguientes hiperónimos.

- MUEBLES:.....
- PAÍSES LATINOAMERICANOS:.....
- MEDIOS DE TRANSPORTE:.....
- CUBIERTOS:.....



5) Analice las siguientes construcciones sustantivas.

Desayuno con medialunas.

Los juegos del hambre.

Las bailarinas como flamencos.

La regente, la máxima autoridad escolar.

Sufrimiento indescriptible.

Ríos sin agua.

Perfume de mujer.

Los días sin ti.

6) ¿Por qué razón llevan mayúscula las siguientes palabras?

a. Lionel Messi:.....

b. La clase de hoy estuvo interesante:.....

c. Liceo Aeronáutico Militar:.....

d. El siglo XX:.....

e. La profe de Matemática:.....

7) Señale si es verdadero o falso y justifique las falsas.

a. Los nombres propios de animales van en minúsculas. ()

b. “El Presidente Toledo” está escrito correctamente. ()

c. Los nombres de accidentes geográficos se escriben con mayúsculas. ()

d. Los nombres propios deben ir en mayúscula. ()

e. La mayúscula después de un punto es opcional. ()

f. Las letras en mayúsculas no se tildan. ()

g. Está permitido escribir: Gabriel garcía márquez ()

h. Los números romanos van en minúscula. ()



8) Complete la tabla con el significado de los siguientes prefijos de origen griego y piense ejemplos. Puede ayudarse consultando algún diccionario.

PREFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
Hexa-		
Helio-		
Hemi-		
Hemo-		
Hetero-		
Hiper-		
Homo-		

9) ¿Qué letra falta en estas palabras?

Trá...ico	...élido	tan...o
...inete	a...encia	pa...ien...ia
a...u...ero	esperan...ar	pere...a
a...umado	sorpre...a	inclu...ión
am...iente	...icegovernador	...imembre
con...i...encia	chan...uito	a...etreo

10) Escriba lo que se indica.

- Dos sustantivos terminados en –ción:
- Dos sustantivos terminados en –sión:



- c) Dos sustantivos terminados en –ancia:
- d) Dos sustantivos terminados en –encia:
- e) Gentilicios terminados en –ense o és/esa:

11. Subraye los monosílabos e identifique el significado en cada caso.

- ¿Te sirvo un té?
- ¡Dé un buen consejo de amigo!
- Si me pide casamiento, le diré que sí.
- Para mí, mi mayor regalo es que vos vengas.
- Tú eres una persona encantadora. Me agrada tu forma de ser.
- No sé qué pudo haber pasado. Se habrá roto el freno.

12. Reemplace en las siguientes oraciones la palabra "cosa" por otro sustantivo más específico.

- a. Llevaron muchas cosas para picar: salame, queso, snacks, aceitunas.
- b. El sótano está lleno de cosas viejas: ropa, muebles, diarios, libros.
- c. Juan tiene dos cosas que me agradan: su simpatía y su honestidad.
- d. Esta torta lleva un montón de cosas que no tengo: huevos, harina leudante, manteca, azúcar, cacao.
- e. Tengo que hacer varias cosas hoy: llevar a Mateo a la escuela, ir a yoga, corregir evaluaciones, ir al supermercado.
- f. En la escuela había un montón de cosas para divertirnos: ajedrez, cartas, bingo, etc.

13. ¿Para qué se usa la coma en las oraciones del ejercicio anterior?

.....
.....




14. Lea el siguiente texto y resuelva.

ENCICLOPEDIA SALVAT DE LA FAUNA

AVESTRUZ
(*Struthio camelus*)

Clase: aves
Orden: estrutioniformes
Familia: estrutiónidos
Longitud total: 200 cm
Altura: hasta 275 cm
Peso: 75-150 kg según subespecies y sexo

Alimentación: hierba, semillas, insectos, pequeños vertebrados...
Puesta: hasta 6-8 huevos cada hembra en un nido común
Incubación: 42-48 días
Longevidad: 30-40 años, en cautiverio hasta 50



Se caracterizan estas gigantescas aves por su largo cuello, carente de plumas en casi toda su extensión y provisto de un plumón lanoso. La cabeza es relativamente pequeña y aplanada. El pico corto y romo, mide unos doce centímetros y en su extremo tiene una uña córnea; la abertura bucal llega hasta debajo de los ojos que son muy grandes, brillantes y protegidos por párpados bien

ENCICLOPEDIA SALVAT DE LA FAUNA

desarrollados y provistos, sobre todo los superiores, de largas pestañas negras. Las fosas nasales se abren en medio del pico, y los orificios auriculares, anchos y desnudos, están próximos a los ojos. Las patas son largas, sin plumas en casi toda su extensión y muy musculosas. Los tarsos están cubiertos en la parte anterior de anchas escamas córneas y terminan en dos dedos, apoyados en un sólido cojinete plantar. Las alas están atrofiadas y sus plumas, suaves y sueltas, son inútiles para el vuelo. El plumaje del tronco es negro brillante en los machos, mientras las plumas de las alas y la cola son blancas. Las hembras son más pequeñas y su colorido es predominantemente pardusco. El color de las partes desnudas, en general rojo carne o rosado en los machos y gris pardusco en las hembras, varía con las subespecies. Recién nacido y hasta los dos meses, el pollito es blanco o rojizo según las regiones y subespecies, con manchas negras en la cabeza y el cuello. Las plumas del dorso son duras como púas y las del flanco, y el vientre, blandas y suaves. A los dos años los machos adquieren el plumaje característico.

a. ¿Qué tipo de texto es? Marque con una X la opción correcta.

- Explicativo.
- Descriptivo.
- Narrativo.

b. Transcriba un hiperónimo.

.....

c. Según el texto, ¿qué diferencias hay entre los machos y las hembras?

.....
.....
.....
.....



d. Los avestruces ¿pueden volar? ¿Por qué?

.....
.....

- e. Extraiga del texto:
- Una palabra aguda con tilde:
 - Una palabra aguda sin tilde:
 - Una palabra grave sin tilde:
 - Dos palabras esdrújulas:

15. Lea el siguiente texto y resuelva.

Las **redes sociales** son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, **crear comunidades** sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

En las redes sociales en internet se promueve ante todo la posibilidad de **interactuar con otras personas**, aunque no se conozcan personalmente. El sistema es abierto y dinámico y se va construyendo con lo que cada suscripto a la red aporta. Cada nuevo miembro que ingresa aporta lo propio al grupo y lo transforma.

Las redes sociales han revolucionado el lenguaje y la forma de comunicarse. Palabras como “amigo” o “comunidad” tienen ahora nuevos significados. Para adaptarse a estos cambios, la vigésima tercera edición del *Diccionario de la Real Academia Española* incluirá, por ejemplo, términos como *tuitear*, *tuiteo*, *tuit* y *tuitero*.

a. ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?

.....
.....
.....

b. Encierre cada párrafo entre corchetes y enumérela.

c. En el texto, subraye una ejemplificación y una definición.

d. Identifique la sílaba tónica de las 10 palabras subrayadas. Luego, clasifíquelas en agudas, graves y esdrújulas.



16. Forme adverbios a partir de los siguientes adjetivos. Justifique el uso de la tilde cuando corresponda.

- Difícil:
- Inútil:
- Claro:
- Cómodo:
- Repentino:

17. Lea el siguiente texto y resuelva.

EL AMOR A SÍ MISMO

El joven Narciso era hijo de un dios y de una ninfa. El adivino Tiresias había predicho en el momento de su nacimiento que el niño tendría una larga vida si lograba no mirarse jamás en un espejo.

Con los años, Narciso se convirtió en un joven de una belleza incomparable, que atraía la mirada de todos aquellos que se le cruzaban. Pero él, que jamás había visto su propio rostro, seguía su camino sin prestarle demasiada importancia al asunto. Mientras Narciso pasaba sus días cazando en los bosques, eran muchas las enamoradas desilusionadas por la indiferencia del muchacho. Se dice incluso que una ninfa de gran belleza llamada Eco se dejó morir a causa de tal desinterés.

Fue en ese momento que Némesis, la diosa que combate todos los excesos, decidió vengar a las víctimas de ese desamor. Un día de calor muy agobiante, forzó al sediento Narciso a pasar junto a una fuente de aguas cristalinas.

Apenas el joven inclinó su cabeza sobre el agua fresca para beber, descubrió su reflejo y se enamoró perdidamente de su propia imagen. Aturdido, el joven pretendió acercarse aún más a su reflejo, pero inesperadamente perdió el equilibrio, cayó en la fuente y murió ahogado.

Cuentan que de su cuerpo nació una flor muy hermosa, que todavía hoy lleva su nombre.



Versión de Beatriz Fernández y Alicia Stacco

a) ¿Qué tipo de texto es el que leíste? ¿Por qué?

.....
.....
.....

b) ¿Qué tema relacionado al ser humano trata de explicar?

.....
.....
.....

c) ¿Quién es el personaje oponente de Narciso?

.....
.....
.....

d) ¿Cómo es Narciso? Describa su personalidad con sus palabras.

.....
.....
.....
.....
.....

e) El texto tiene cinco párrafos, cada uno de ellos, responde a las siguientes preguntas, ordénalas según cómo aparecen respondidas en el texto.

- ¿Quién es Némesis y qué hizo?
- ¿Qué no debía hacer jamás Narciso?
- ¿Cómo reaccionaba en su juventud ante la mirada de los otros?
- ¿Por qué se lo relaciona con una flor?
- ¿Qué le ocurrió a Narciso apenas vio su rostro?



18. Lea el siguiente texto y resuelva.

Jack y las habichuelas mágicas

Había una vez un chico que se llamaba Jack y vivía con su madre. Como eran muy pobres, la madre los envió a vender la única vaca que tenían. En el camino hacia el mercado, Jack se encontró con un hombre que le ofreció cambiarle la vaca por unas habichuelas mágicas. La madre se enteró del trato, se enojó muchísimo y tiró los porotos por la ventana. Al otro día, un árbol gigante había crecido en el jardín. Entonces, Jack trepó al árbol, llegó a un maravilloso castillo y entró. De pronto, escuchó ruidos y, asustado, se escondió. Vio a un enorme gigante sentado a la mesa. Sobre la mesa, había un arpa de oro y una gallina.

—¡Un huevo! —gritó el gigante—.

Y la gallina puso un huevo de oro. Luego, el arpa comenzó a tocar y el gigante se quedó dormido. Jack tomó la gallina y el arpa, que empezó a gritar:

—¡Ayuda, ayuda!

El gigante se despertó furioso y comenzó a perseguir a Jack. Jack bajaba a toda velocidad, mientras gritaba:

—¡Madre, tráeme el hacha!

En cuanto puso un pie en el suelo, Jack cortó el árbol y el gigante, al caer del árbol, hizo un hoyo profundísimo y nunca pudo salir. Con el oro y el arpa mágica, Jack y su madre vivieron felices para siempre.

a) ¿Qué elementos que se nombran en el texto dan cuenta de que se trata de un cuento maravilloso?

.....
.....
.....

b) ¿Por qué motivo la madre del niño se enoja?

.....
.....
.....

c) ¿Por qué el niño pide ayuda?

.....



d) ¿Por qué el niño le pide un hacha a la madre?

.....
.....
.....

19. Lea el siguiente texto y resuelva.

Unicornios (Roberto Cabañero)

Los unicornios corrían, pastaban y retozaban alegremente en el bosque de Los Elfos, mientras el brillante sol de verano chispeaba en sus cuernos de plata. Mara no creía que fuese posible ver a los unicornios, es más, su padre, Jan de los Robles, le había asegurado que esos míticos corceles no eran sino el producto de alguna imaginación demasiado activa. ¡Pero allí estaban! Blancos y cornudos, y tan reales como el día o la noche. Fue Ardáril, su mejor amigo, quien la tomó del brazo aquella mañana, y sin decir palabra alguna, la llevó, casi a la rastra, hasta el Valle Elmdon, donde ahora se encontraban.

—Gracias —Dijo Mara, sonriente, sin apartar la mirada de los animales.

—Olvidalo.

—Cosas así no se olvidan nunca Ardáril. Míralos—. Ambos guardaron silencio y se dedicaron a observar maravillados a los cientos de bestias albas que jugaban sin prisa sobre la hierba.

El crepúsculo los envolvía, cuando un pequeño unicornio, no más grande que un poni, se aproximó al sitio en el que se hallaban agazapados Mara y Ardáril. Los dos dejaron de respirar. No querían ser descubiertos. Sin embargo, el polen de una flor o alguna basurita en la brisa o, tal vez, sólo su mala suerte, provocó un estornudo a Mara. Pronto todos los unicornios comenzaron a huir del Valle Elmdon apresuradamente, pero con gran encanto, hacia las profundidades del bosque.

—Buena la has hecho Mara —dijo Ardáril, enfadado.

—Lo siento, lo siento mucho —exclamó ella llorando.

—Sí, yo también, realmente no fue tu culpa. —Ardáril la abrazó.

—¿Nunca más los veremos de nuevo?

—No lo creo... aunque... quizá sí.

—¿Cómo? ¿Dónde?

—En la noche. Cualquier noche. Cuando nos haga soñar su recuerdo.

a) ¿Qué características del cuento tradicional tiene *Unicornios*?

.....
.....
.....

b) ¿Qué relación existe entre Mara y Ardáril?

.....
.....



c) ¿Qué provoca la huida de los animales?

.....
.....

d) Según Ardáril ¿Es posible que vuelvan a ver los unicornios en la realidad?.....

.....



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 1º AÑO

Materia: MATEMÁTICA

Ciclo lectivo: 2025

Recordatorio: este es sólo un cuadernillo de práctica, en el examen de ingreso puede ser evaluado cualquier tema que aparezca en el programa.

PROGRAMA

Números Naturales.

Sistemas de numeración decimal.

Adición, sustracción, multiplicación y división. Potenciación y Radicación. Cálculos combinados.

Lenguaje coloquial y simbólico Ecuaciones

Múltiplos y divisores.

Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Descomposición en factores.

Números primos y compuestos. Factorización.

Mínimo común múltiplo (m.c.m.) Máximo común divisor (d.c.m.) **Números racionales**

Representación de fracciones. Fracciones equivalentes. Comparación.

Adición, sustracción, multiplicación y división Fracciones y expresiones decimales.

Expresiones decimales: adición, sustracción, multiplicación y división Porcentaje.

Geometría

Rectas, semirrectas y ángulos Mediatriz de un segmento.

Bisectriz de un ángulo Sistema sexagesimal

Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice. Triángulos: Clasificación

Cuadriláteros: Clasificación Circunferencia y círculo.

Superficie y perímetro de figuras. **Magnitudes y cantidades**

Unidades de longitud Unidades de capacidad **Proporcionalidad**

Ejes cartesianos. Representación de puntos del plano. Tablas. Interpretación de gráficos.

Proporcionalidad directa e inversa.



Pautas a tener en cuenta respecto al examen:

- ❖ Todos los ejercicios se resuelven en tinta azul y letra cursiva.
- ❖ Los cálculos complementarios tienen que estar incluidos en el examen y los mismos si pueden encontrarse en lápiz.
- ❖ No se permite que el aspirante utilice ningún medio electrónico para realizar los cálculos (calculadora. Celular, etc.).
- ❖ Las hojas para resolver el examen tienen que ser cuadrículadas de preferencia A4.
- ❖ El aspirante tiene que contar con todos los elementos necesarios para poder resolver el examen, os mismos son:
 - Goma de borrar.
 - Lápiz grafito.
 - Lapicera azul x 2 unidades.
 - Sacapuntas.
 - Regla.
 - Transportador.
 - 2 o más colores para subrayar o resaltar.
- ❖ Los temas a evaluar son los contenidos en este apunte, la resolución completa del mismo y su entendimiento es altamente recomendable.



Actividades

1) Escribir los siguientes números:

- a) Catorce millones doscientos mil veinte catorce.
- b) Dos mil cuarenta millones quinientos treinta y nueve mil uno.
- c) Veintisiete mil sesenta millones ochocientos mil dos.
- d) Tres millones novecientos mil cuatrocientos dos con tres milésimas.

2) Escribir como se lee cada uno de los siguientes números:

- a) 71.320.152.001 →
- b) 65.011.143.700 →
- c) 45.006.120.114 →
- d) 50.800.014 →

3) Escribir el resultado en letras y en números:

M: Millar, C: Centena, D: Decena, U: Unidad.

- a) 4C. de millón + 5 U. de millón + 6 C + 7 D =
- b) 4D. de millón + 5 C + 6 D + 7 U =
- c) 4D. de millón + 5 U. de millón + 6 C + 7 U =
- d) 4C. de millón + 5 D. de millón + 7 C + 6 D =
- e) 4C. de millón + 5 DM + 7 D + 6 U =
- f) 4 D de millón + 5 CM + 6 D + 7 U =

4) Resolver los siguientes cálculos:

- a) $143 : (6 + 7) \cdot 6 - 100 =$
- b) $17 \cdot 3 + 6 \cdot 4 : 3 =$
- c) $108 : (9 + 3) + 405 : 9 =$
- d) $30 : 6 + 7 \cdot 6 - 17 =$
- e) $(15+3 \cdot 2 : 3) - 7014 =$
- f) $280 : (9 \cdot 7 + 7) + 12 =$

5) Plantear gráficamente y resolver:

- a) ¿Cuántos bidones de 8 litros cada uno se pueden llenar con dos tanques que contienen 280 litros cada uno?



- b) Si un maple contiene 36 huevos. ¿Cuántas docenas de huevos se pueden armar con 15 maples?
- c) En una división entera exacta el dividendo es 350 y el cociente es 50.
¿Cuál es el divisor y el resto?
- d) Una canilla vierte cuatro litros de agua por minuto. Calcular el agua que ha vertido durante los 1800 segundos que ha estado abierta.
- e) Se compraron 35 fibrones por \$735. ¿Cuánto cuestan 5 de ellos?
- f) Ana quiere repartir 725 caramelos en bolsas iguales y quiere colocar 24 en cada una.
¿Cuántas bolsas puede llenar completas? ¿Quedará alguna bolsa incompleta? En caso afirmativo, indicar cuántos caramelos tendrá la misma.
- g) Un físico alemán descubrió los rayos x en 1895 cuando tenía 50 años y 28 años más tarde murió. ¿En qué año nació y en cuál murió?
- h) Andrea ha pagado \$420 por un pantalón y dos camisas iguales. Si el pantalón cuesta \$240, ¿cuánto ha costado cada camisa?
- i) Una botella llena de líquido pesa 2500 gramos. La misma botella llena hasta la mitad pesa 1600 gramos. ¿Cuánto pesa la botella vacía?
- j) Las galletas de una determinada marca se envasan en paquetes de 6 que luego se empaquetan en cajas que contienen 30 paquetes cada una. Un supermercado hizo un pedido de 15 cajas. ¿Cuántas docenas de magdalenas pidió en total?



6) Completar las tablas:

a)

a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$a^3 + 1$												

b)

a	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$4a^2 \cdot a$									

7) Calcular:

- a) $4 \cdot \sqrt{16} = 4 \cdot \sqrt{16} = \dots\dots\dots$
- b) $\frac{1}{8} \sqrt{1} = \frac{1}{8} \sqrt{1} = \dots\dots\dots$
- c) $\sqrt{625} = \sqrt{625} = \dots\dots\dots$
- d) $\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{27} = \dots\dots\dots$
- e) $\sqrt[5]{32} = \sqrt[5]{32} = \dots\dots\dots$
- f) $\sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{125} = \dots\dots\dots$

8) Pintar con azul los casilleros que tengan cuadrados perfectos y con rojo los de cubos perfectos:

50	36	121	27	48	8	200	9	90	169
400	125	81	10	144	300	216	16	68	1000
343	900	500	729	80	54	196	512	600	225



9) Calcular las siguientes potencias y raíces:

a) $(12 - 5 \cdot 2)^3 =$

b) $(6 \cdot 3 - 15)^4 =$

c) $(204 : 12 + 2)^2 =$

d) $4 \cdot \sqrt{5 \cdot 3 + 4} = 4 \cdot \sqrt{5 \cdot 3 + 4} =$

e) $\sqrt{3 \cdot 7 + 25 \cdot 4} = \sqrt{3 \cdot 7 + 25 \cdot 4} =$

f) $\left(\frac{9}{5} + 357,2718 : 59\right)^0 = \left(\frac{9}{5} + 357,2718 : 59\right)^0 =$

10) Resolver aplicando las propiedades de la potenciación:

a) $6^4 : 6^2 =$

b) $5^7 : 5^6 =$

c) $3^{25} : 3^{23} =$

d) $7^6 : 7^6 =$

e) $(2^3)^2 =$

f) $4^3 - 4^7 : 4^5 =$

g) $(3^2 \cdot 3^5) : 3^4 =$

h) $2^6 : 2^3 + 5^3 : 5 =$

i) $5 \cdot 5^3 - 5^2 =$

j) $3^2 \cdot 3 \cdot 3^0 =$



11) Separar en términos y resolver:

a) $4^5 : 4^3 + 5 \cdot (7 - 2) =$

b) $36 - 6 \cdot 2 + 7^2 - \sqrt{81} =$

c) $(10^2 - 9 \cdot 8) \cdot 2 - \sqrt{36} =$

d) $(\sqrt{25} + \sqrt[3]{27}) \cdot 4 - 7^0 + 4 =$

e) $(\sqrt[3]{8} + 9) \cdot 3 + \sqrt{64} =$

f) $150 : (6^5 : 6^3 - 6) + 2 \cdot \sqrt{9} + 7 =$

g) $2^3 - \sqrt[3]{27} \cdot 8 + (9 - 6)^2 - 9^6 : 9^5 =$

h) $\sqrt{100} + 4^2 \cdot 3^4 \cdot 3^2 + 3 \cdot (4^2 \cdot -4) =$

i) $\sqrt{49} - \sqrt[3]{125} + \sqrt{100 - 64} - 32 : 2^3 + (3^2)^0 =$

j) $\sqrt{5 \cdot 8 + 9} + 4^3 : 4 - (7 - 5)^2 + 1^7 =$

12) Escribir en lenguaje matemático los siguientes enunciados:

- a) El doble de un número.
- b) La tercera parte de un número
- c) El siguiente o consecutivo de un número.
- d) El cuadrado de un número.
- e) El cubo de un número.
- f) El cuádruple de un número.
- g) El anterior de un número
- h) La diferencia entre el triple de un número y 7.
- i) La raíz cuadrada de un número.

13) Escribir cada una de las siguientes oraciones en lenguaje simbólico y calcular el resultado:

- a) El doble de veintiocho.
- b) El triple de catorce
- c) Al doble de dieciocho le sumo la mitad de ocho.
- d) Al quintuple de tres le resto el triple de dos.
- e) A la tercera parte de sesenta le resto una docena.
- f) A veinticinco le sumo el triple de cinco.
- g) El producto entre ocho y siete.
- h) La diferencia entre trece y nueve.



14) Unir con flechas las expresiones equivalentes.

$4x - 2x$

3.5

$5.3.x$

$5 + 5 + 5$

$2. x$

$x^6 : x^2$

$x^3. x$

2.6

$6.x + x$

$6 + 6$

$7.x$

$5+ 2.5$

$3x + 3x+x$

x^4

$2.6 +0.6$

15) Indicar si cada afirmación es verdadera (V) o falsa(F), justificar en caso que sea falsa:

- a) 8 es solución de la ecuación $2.x - 11 = 5$
- b) 5 es solución de la ecuación $3.x + 25 = 31$
- c) 16 es solución de la ecuación $x: 2 - 2 = 6$
- d) 2 es la solución de la ecuación $(x + 3). 4 = 20$

16) Resolver las siguientes ecuaciones:

- a) $6.x = 24$
- b) $x - 15 = 7$
- c) $11 + x - 4 = 12$
- d) $12 + 2.x = 20$
- e) $4.x - 9 = 31$
- f) $5.x + 20 = 40$
- g) $7.4 + 2.x = 40$
- h) $2.x + 16 = 30$



i) $8 + 2.x + 7^0 - 3 = 4^3 : 4$

j) $4.x + 2.x = 30 + 15 : 5 + 3$

k) $42 : 6 + 2 - 6 = x - 7$

l) $3.x + 3 + x = 3^5 : 3^4$

m) $5.x + 3 = 2.x + 15$

n) $6.x + 1 = 3.x + 28$

ñ) $11.x + 2.x - 4 = 3.x + 26$

17) Utilizando la propiedad distributiva resolver las siguientes ecuaciones:

a) $(12.x - 6) : 3 = 10$

b) $5.(x + 2) = 30$

c) $(8.x - 3) . 2 = 10$

d) $(2.x + 10) : 2 = 6$

18) Plantear la ecuación y resolver:

a) El siguiente de un número es igual al doble de cinco. ¿Cuál es el número?

b) El triple de un número es igual al anterior de setenta. ¿De qué número se trata?

c) El anterior de un número es igual al cuadrado de siete. ¿Cuál es el número?

d) La diferencia entre un número y seis es igual al cuadrado de nueve.

¿De qué número se trata?



19) Encierra con un círculo los números que cumplen con cada condición:

Múltiplo de 4:	2	250	4	0	30	200	312	1
Divisor de 24:	12	48	6	9	15	240	8	1
Primo de 65:	23	103	2	1	71	55	83	11

20) Tachar los números que no cumplen con la condición:

- a) Múltiplos de 7: 35 0 1 77 43 91 7 107
- b) Divisores de 30: 10 1 60 15 4 1 20 12 30
- c) Divisibles por 8: 8 2 24 4 16 36 18 80 200

21) Escribe un número de cuatro cifras distintas que cumpla con cada condición:

- a) Múltiplo de 3 pero no de 2
- b) Múltiplo de 3 y de 4
- c) Múltiplo de 6 pero no de 9



22) Colocar una X en el casillero que corresponde:

	Múl tiplo de 2	Múl tiplo de 3	Múl tiplo de 4	Múl tiplo de 5	Múl tiplo de 6	Múl tiplo de 8	Múl tiplo de 9	Múl tiplo de 10
2712								
8525								
31104								
55000								
61710								
142020								

23) Hallar:

a) $MCM(18, 24) =$

b) $DCM(56, 84) =$

24) Plantear y resolver:

a) Alrededor de un cartel de 72 cm de largo y 60 cm de ancho, se coloca la menor cantidad de chinches. Si deben estar a la misma distancia una de otra. ¿Cuántas chinches se colocan?

b) A las 10:00 salen dos colectivos juntos de una terminal. Si uno de ellos sale cada 40 minutos, y el otro, cada 30 minutos. ¿A qué hora vuelven a salir juntos?

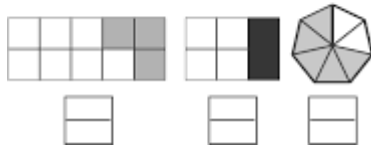
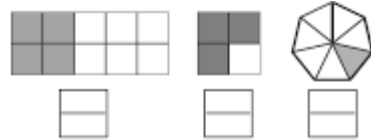


25) Representar gráficamente cada una de las siguientes fracciones:

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{3}{2}$

c) $\frac{3}{8}$



d) $\frac{5}{6}$

e) $\frac{5}{3}$

26) Escribir la fracción irreducible que representa la parte pintada:

27) Simplificar las siguientes fracciones:

a) $\frac{63}{105}$

b) $\frac{72}{162}$

c) $\frac{350}{200}$

d) $\frac{144}{120}$



28) Completar con mayor, menor o igual ($>$, $<$, $=$) según corresponda:

$$a) \frac{3}{4} \dots \frac{5}{6}$$

$$b) \frac{9}{20} \dots \frac{7}{15}$$

$$c) \frac{21}{16} \dots \frac{21}{24}$$

$$d) \frac{2}{5} \dots \frac{3}{8}$$

29) Completar, con el valor de X:

$$a) \frac{4}{5} = \frac{28}{X}$$

$$b) \frac{42}{56} = \frac{X}{4}$$

$$c) \frac{X}{9} = \frac{88}{42}$$

30) Representar las siguientes fracciones en la recta numérica:

$$a) \frac{5}{8} \text{ y } \frac{7}{16}$$

$$b) \frac{5}{4} \text{ y } \frac{4}{3}$$

31) Resolver las siguientes operaciones:

$$a) \frac{1}{5} \cdot \frac{2}{3}$$

$$b) \frac{3}{4} : 2$$

$$c) \frac{3}{10} \cdot \frac{5}{9}$$

$$d) \frac{2}{3} : \frac{5}{4}$$

32) Separar en términos y resolver:

$$a) \frac{3}{4} + \frac{2}{9} \cdot \frac{15}{4} =$$



$$b) \frac{7}{5} - \frac{4}{15} \cdot \frac{3}{8} =$$

$$d) \left(\frac{5}{8} - \frac{1}{16} \right) : \frac{3}{4} =$$

$$d) \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{2} \right) \cdot \frac{4}{21} =$$

33) Plantear en forma gráfica y resolver:

- a) Si las tres séptimas partes de un número es doce. ¿De qué número se trata?
- b) Julieta salió de su casa con \$150 y al final del día le quedaron \$16.
¿Qué parte del dinero gastó?
- c) Luciana juntó 45 figuritas, que eran los cinco novenos de las figuritas de un álbum.
¿Cuántas figuritas tiene el álbum?

34) Una carrera por etapas, tiene una longitud de 1200 Km. En la primera etapa se recorren $\frac{7}{15}$ del total de la pista, en la segunda $\frac{3}{8}$ del resto y en la tercera el resto. Calcular cuánta distancia tiene cada etapa.

35) Efectuar las siguientes operaciones:

a) $4,1 - (2,6 + 1,3) =$

b) $5,1 - 1,2 \cdot 3,5 =$

c) $4,2 \cdot 2 - 3,7 =$

d) $(8,4 - 5) \cdot (3,1 - 2) =$



e) $4,5 : 0,3 + 2,4 : 4 - 2,6 =$

f) $0,8 : (0,7 - 0,3) =$

g) $(0,36 + 0,14) : 0,2 =$

h) $4,8 : 0,2 - 0,5 \cdot 3 =$

36) Resolver las siguientes situaciones problemáticas:

a) Nicolás tenía \$272,5 y Germán 98,70 más que Nicolás. Si Lucas tenía 297,50 menos que los dos juntos. ¿Cuánto dinero tenían entre los tres?

b) Sebastián compró dos alfajores de \$260,55 cada uno y un chocolate. Si pagó con \$1000 y le dieron \$62,50 de vuelto. ¿Cuánto cuesta el chocolate?

c) Una soga tiene 53,6 m. Se cortan diecinueve pedazos iguales de 2,73m cada uno. ¿Cuántos metros de soga quedan?

d) Un automóvil consume 8,5 litros de combustible cada 100 kilómetros. Si el litro de combustible cuesta \$42,50. ¿Cuánto gasta en recorrer 400 km?

37) Calcular:

a) El 15 % de 60

b) El 20 % de 157

c) El 37 % de 180

d) El 25 % de 120

38) Calcular el valor de las siguientes prendas:

a) Un pantalón de \$700 con un descuento del 20%.

b) Una camisa de \$600 con un descuento del 15%.

c) Una remera de \$520 con un descuento del 25%.

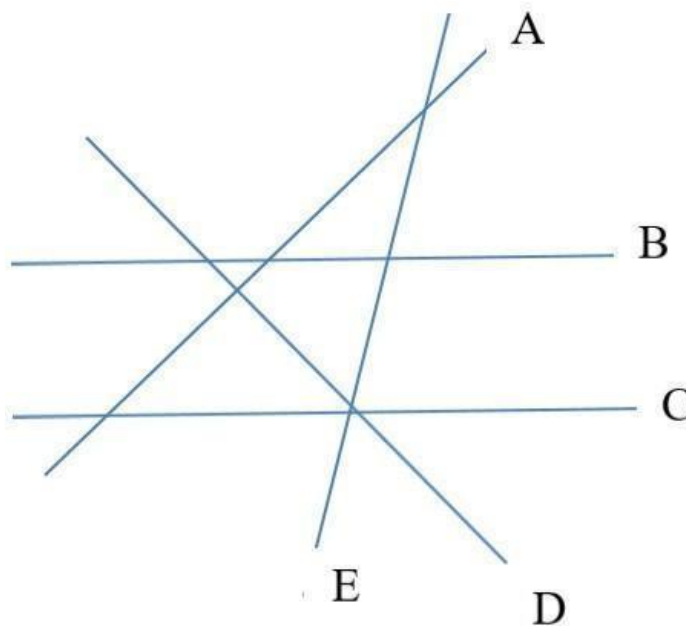


39) Una plancha de \$2500 se puede pagar con tarjeta de crédito y en cuotas iguales con recargo. Calcular y completar la tabla:

Cantidad de cuotas	Porcentaje de recargo	Valor del recargo	Precio con recargo	Valor de la cuota
3	5%			
6	10%			
12	15%			

40) Completar con // , \angle o \perp :

- A.....D B.....E
- B.....C E.....A
- D.....E E.....C
- A.....B D.....C





- 41) ¿Son complementarios $\alpha = 65^{\circ}23'12''$ y $\phi = 24^{\circ}36'48''$?
- 42) Un ángulo α^{\wedge} mide $49^{\circ}15'24''$. Hallar el ángulo complementario y el suplementario.
- 43) Un ángulo α^{\wedge} mide $49^{\circ}15'24''$. Hallar el ángulo complementario y el suplementario.
- 44) Indicar, en cada caso, si los ángulos α y β son o no complementarios.
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a) $\alpha=35^{\circ}$ | $\beta=55^{\circ}$ |
| b) $\alpha=28^{\circ}$ | $\beta=62^{\circ}$ |
| c) $\alpha=76^{\circ}$ | $\beta=44^{\circ}$ |
| d) $\alpha=80^{\circ}$ | $\beta=10^{\circ}$ |
- 45) Los ángulos α y β son adyacentes. Si $\alpha=66^{\circ}$; ¿cuál es la amplitud del ángulo β ?
- 46) Realizar las siguientes operaciones con ángulos:
- a) $25^{\circ}14'26'' \cdot 3 =$
- b) $19^{\circ}47' \cdot 7 =$
- c) $135^{\circ}15'45'' : 5 =$
- d) $17^{\circ}46'21'' \cdot 6 =$
- e) $46^{\circ}40' : 4 =$
- 47) Calcular el ángulo pedido en cada caso:
- a) El triple del complemento de un ángulo de $23^{\circ}14'32''$.
- b) La mitad del suplemento de un ángulo de $76^{\circ}31'46''$.
- 48) Dibujar un ángulo de 45° y trazar su bisectriz.



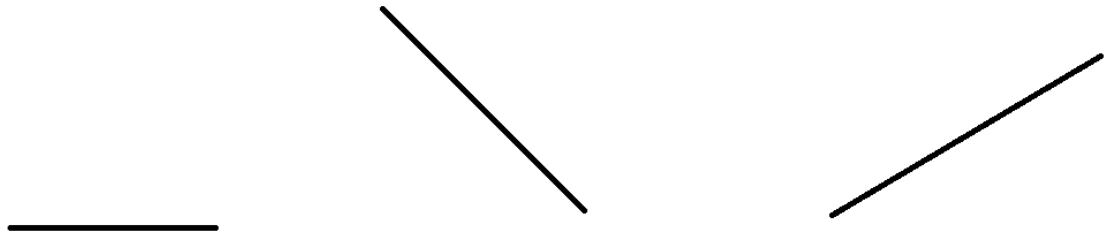
49) Trazar un ángulo de 120° y gráficamente dividirlo en cuatro ángulos de la misma amplitud.

50) Completa la siguiente tabla:

Ángulos interiores del triángulo		Clasificación según sus lados y según sus ángulos		
$46^\circ 25'$		$43^\circ 35'$		
	$28^\circ 15' 2''$	$123^\circ 29' 36''$		
$56^\circ 45'$		$66^\circ 30'$		

51) Si la amplitud de uno de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo es de $37^\circ 15'$. Calcular la amplitud del otro ángulo agudo.

52) Trazar la mediatriz de los segmentos dibujados.



53) Completar:

a) $85,1 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

b) $342 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

c) $87000 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ Km}$



d) $36,78 \text{ m} = \dots\dots\dots\text{mm}$

e) $56,5 \text{ dal} = \dots\dots\dots\text{l}$

f) $35 \text{ cl} = \dots\dots\dots\text{dl}$

g) $225 \text{ cl} = \dots\dots\dots\text{dal}$

h) $390 \text{ ml} = \dots\dots\dots\text{hl}$

i) $0,032 \text{ kl} = \dots\dots\dots\text{dl}$

54) Resolver, teniendo en cuenta que los números deben estar en la misma unidad de medida para poder operar con ellos.

a) $5 \text{ dam} + 63,8 \text{ m} - 1274\text{cm} = \dots\dots\dots \text{m}$

b) $1,125 \text{ dam} + 0,01672 \text{ km} - 2,05\text{m} = \dots\dots\dots \text{cm}$

55) Calcular:

a) El perímetro de un rectángulo si se sabe que la base es el triple de la altura y la longitud de la altura es de 2,4cm.

b) La longitud de un lado de un triángulo equilátero, si se sabe que su perímetro es de 126 cm.

c) La superficie de un rombo si se sabe que la diagonal menor es de 7cm y la diagonal mayor es el cuádruple de la mayor.

56) Los siguientes datos corresponden a rectángulos:

a) Base = 5,2 cm, altura = 3,4cm. Calcular el área del rectángulo.

b) Base = 5,3 cm, perímetro = 36,8 cm. Calcular la altura y el área del rectángulo.



- 57) Los siguientes datos corresponden a cuadrados:
- $L = 4,3\text{dm}$. Calcular el área del cuadrado.
 - Perímetro = $31,6\text{ cm}$. Calcular el área del cuadrado.
- 58) Las diagonales de un rombo miden 15 cm y 22 cm . Calcular el área del rombo.
- 59) Calcular las áreas de las figuras que se indican en m^2 .
- Un rectángulo cuyos lados miden $0,3\text{ hm}$ y 380cm .
 - Un cuadrado de $0,008\text{ hm}$ de lado.
 - Un triángulo de 5600 mm de base y 78 dm de altura.
- 60) Un piso de una habitación tiene 6 m de largo por 7m de ancho. ¿Qué número exacto de cerámicos se pueden colocar si son cuadrados de 40 cm de lado?
- 61) Completar:

Diámetro	8 cm		
Radio		$2,5\text{ cm}$	
Longitud de la circunferencia			$12,56\text{ cm}$

- 62) Unir cada tabla con la propiedad que cumple:
- 63) Indicar DP (directamente proporcionales), IP (inversamente proporcionales) o NP (no



proporcionales), según corresponda:

- a) La edad y la altura de una persona.
- b) La cantidad de alfajores que se compran y su precio.
- c) La velocidad de un automóvil y el tiempo que tarda en llegar a Mar del Plata.
- d) La edad y el peso de una persona.
- e) El tiempo de marcha de un automóvil y la cantidad de kilómetros que recorre a la misma velocidad.



INGRESO 2025



ANEXO DELTA

MATERIAS INGRESO II AÑO

2025



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2º AÑO

Materia: HISTORIA

Ciclo lectivo: 2025

1. Los siguientes son hitos importantes de la historia nacional aunque aquí están desordenados: Declaración de la Independencia, Primer Gobierno Patrio, Sanción de la Constitución Nacional, Retorno de la Democracia, Creación del Virreinato del Río de la Plata, Fundación de la ciudad de Buenos Aires, creación de la bandera, Descubrimiento de América
2. Ordene cronológicamente lo hecho de la consigna anterior, y explique qué quiere decir ordenar geográficamente.
3. Elabore un cuadro de doble entrada con los hechos expresados en la consigna anterior, en la primera columna debe colocar cada hecho ordenado cronológicamente, en la segunda columna en qué año tuvo lugar, y en la última columna, en 2 renglones, una síntesis de en qué consistió ese hecho o qué fue lo que ocurrió.

Hecho	Año	Síntesis



4. Observe detenidamente el siguiente cuadro, titulado “Primer Desembarco de Cristóbal Colón”, pintado por Dióscoro Puebla y Teolín y que se exhibe en el museo del Prado en Madrid.



5. Suponiendo que el que está de rojo es Cristóbal Colón, ¿qué otros personajes aparecen en el cuadro? La pregunta no refiere al nombre de la persona, sino al cargo, oficio, función o característica de cada uno. Identifique cada uno de ellos y de cada uno explique por qué aparecen en el cuadro y que habrían estado haciendo en ese lugar.
6. Trate de ubicar el lugar del paisaje del cuadro. ¿Qué lugar habrá querido pintar el autor?
7. Lea el siguiente texto. Son trozos de una Carta escrita por Cristóbal Colón en abril de 1493 a una persona que le había prestado dinero para sus expediciones. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

“Señor, porque sé que le gustará saber la gran victoria que Dios me ha dado en mi viaje, le escribo esta carta para que sepa como en 33 días pasé de las islas de Canaria a las Indias con la armada que los ilustrísimos rey y reina nuestros señores me dieron, donde



yo hallé muy muchas islas pobladas con gente sin número; y de ellas todas he tomado posesión para sus Altezas... La gente de esta isla y de todas las otras que he hallado y he sabido, andan todos desnudos, hombres y mujeres, así como nacieron de sus madres, aunque algunas mujeres se cubren un solo lugar con una hoja o una cofia de algodón que para ellos hacen. Ellos no tienen hierro, ni acero, ni armas... No tienen otras armas salvo las armas de las cañas... Muchas veces me ha sucedido enviar a tierra dos o tres hombres, y acercarse a ellos de ellos muchos indios; pero después que los veían huían; y esto no porque a ninguno les se haya hecho mal; al contrario, donde yo he estado les he dado de todo lo que tenía, así telas como otras cosas muchas, sin recibir por ello cosa alguna; mas son así temerosos. Verdad es que, después que se aseguran y pierden este miedo, ellos son muy generosos con lo que tienen. Ellos de cosa que tengan, pidiéndosela, jamás dicen de no; antes, convidan a la persona con ello, y muestran tanto amor que darían los corazones, y, aceptan cualquier cosa de valor mínimo a cambio de lo que ellos dan, y van contentos. Yo defendí que no se les diesen cosas tan inservibles como pedazos de metal roto, o pedazos de vidrio roto, aunque a ellos les parecía la mejor joya del mundo. Ellos creen que las fuerzas y el bien vienen del cielo, y creían muy firmemente que yo con estos barcos y gente venía del cielo, y en por eso me recibían tan bien después de haber perdido el miedo. Y esto no porque sean ignorantes, sino que son muy ingeniosos y saben navegar muy bien pero nunca vieron gente vestida como nosotros ni semejantes navíos. Y luego que llegué a Indias, en la primera isla que hallé tomé por fuerza algunos de ellos, para que me informen de lo que había en aquellas partes, así fue que luego entendieron, y nosotros a ellos, usando sonidos o señas. En todas estas islas no vi mucha diversidad de personas, ni en las costumbres ni en la lengua; todos se entienden, que es cosa muy buena para lo que espero que determinaran Sus Altezas para la conversión de ellos a nuestra santa fe, a la cual son muy dispuestos. En estas islas hasta aquí no he hallado hombres monstruosos, como muchos pensaban que habría, más bien es gente amable y obediente; ni son negros como en Guinea, salvo en sus cabellos”



8. Responda, ¿qué es lo que está relatando Colón?
9. ¿Por qué habla de haber llegado a islas, si llegó a América? Explique
10. Fundamente: ¿por qué habla Colón de haber llegado a las Indias, si la India está en otro continente?
11. Analice: ¿Quiénes serían las “Altezas” al que refiere en su Carta?
¿Cómo se llamaba cada una y cómo se les llamaba a ambos?
12. ¿Cómo describe Colón en esta carta a los habitantes que encontró?
13. Compare la capacidad y poder militar que tenían los españoles con los que tenían los habitantes americanos al momento de llegar a América. Comparar quiere decir en qué se parecen y en qué se diferencian.
14. En la Carta, Cristóbal Colón que como los habitantes que encontró hablan la misma lengua eso era importante para favorecer su conversión a nuestra Santa Fe a la que están dispuestos. ¿A qué se refiere con esta expresión? ¿Cuál era esa Santa Fe y por qué puede ser importante llevarla a los habitantes americanos?
15. El descubrimiento de América tuvo lugar en la “Edad Moderna”, que ocurrió después de la Edad Media y antes de la Edad Contemporánea. Cuáles son las Edades de la Historia y cuándo y con qué hecho se atribuye que ha comenzado y finalizado cada una de ellas.



16. En el cuadro se ve a un religioso exhibiendo una cruz. Aunque ocurrió a comienzos de la Edad Moderna, es una escena muy común en la Edad Media, conocida como “Edad de la Fe”. Identifique hechos, características o instituciones de la Edad Media por la cual puede ser llamada “Edad de la Fe”.
17. Lea el siguiente texto. Son trozos de las Actas de la discusión que tuvo lugar en el Cabildo Abierto de Buenos Aires el 22 de mayo de 1810. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

“Después de leído todo, y en circunstancias de deber procederse a la votación por los Señores del Congreso, se promovieron largas discusiones que hacían de suma duración el acto. Por lo que se estableció la siguiente pregunta: «Si se ha de establecer otra autoridad en el mando superior diferente a la que tiene el Excelentísimo Sr. Virrey, que se ejerza ilegítimamente en nombre del Sr. Don Fernando VII, y en quién»... El Sr. Comandante D. Cornelio Saavedra, dijo: Que consultando la salud del pueblo, y en atención a las actuales circunstancias, debe reemplazarse el mando Superior; que tenía el Exmo. Sr. Virrey, en el Exmo. Cabildo de esta capital, mientras se forma una corporación o junta que debe ejercerlo”

18. Indague y explique: ¿cuáles eran las “actuales circunstancias” que motivaron la reunión del Cabildo y motivaron también esa votación?
19. ¿Qué era un cabildo y qué función cumplía?
20. ¿Qué era un virrey, cuál era su función y cómo se llamaba el virrey en ese momento?
21. Describa quién era Cornelio Saavedra y por qué su opinión en el Cabildo era muy importante.



22. Lo que propuso Saavedra se terminó aprobando. En función de ello, ¿quien asumió el gobierno de las Provincias del Río de la Plata en lugar del virrey?
23. El siguiente cuadro de Pedro Subercaseux representa los hechos del 22 de mayo de 1810. Mírelo detenidamente.



24. ¿Por qué estará toda esa gente reunida en ese lugar?
25. ¿Sobre qué piensa que esas personas estaban hablando o discutiendo?
26. ¿En qué lugar considera que se estaban reuniendo? Fundamente su respuesta
27. Una de las primeras acciones de la Junta de Gobierno que se estableció en 1810 fue decretar la igualdad de todos y la supresión de los títulos de nobleza. En el pasado, la ley establecía diferencias grandes entre los ciudadanos, que con la primera junta se dejaron totalmente atrás. Pero en tiempos antiguos, medievales e incluso modernos, las personas podían ser amos o esclavos, patricios y nobles o plebeyos, señores feudales o vasallos; y



era muy diferente su situación según la categoría en la que se encontraba. Explique brevemente: a) qué era la esclavitud y dónde se desarrolló; b) Quiénes eran los patricios y quiénes eran los plebeyos, c) A quiénes se llamaba “nobles”, d) En qué consistió el feudalismo.

28. Lea el siguiente texto. Son trozos de las Actas de la Declaración de la Independencia Argentina, del 9 de julio de 1816. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

“En la ciudad de San Miguel de Tucumán a nueve días del mes de julio de mil ochocientos diez y seis, terminada la sesión ordinaria, el Congreso de las Provincias Unidas continuó sus anteriores discusiones sobre el grande, augusto, y sagrado objeto de la independencia de los pueblos que lo forman. Era universal, constante y decidido el pedido del territorio entero por su emancipación solemne del poder despótico de los reyes de España. Los representantes, sin embargo, consagraron a tan arduo asunto toda la profundidad de sus talentos, la rectitud de sus intenciones e interés que requiere la sanción de la suerte suya, la de los pueblos representados y la de toda la posteridad. A su término fueron preguntados si querían que las provincias de la Unión fuesen una nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli. Aclamaron primero, llenos del santo ardor de la justicia, y uno a uno reiteraron sucesivamente su unánime voto por la independencia del país, fijando en su virtud la determinación siguiente: “Nos los representantes de las Provincias Unidas en Sud América, reunidos en Congreso General, invocando al Eterno que preside al universo, en el nombre y por la autoridad de los pueblos que representamos, ..., declaramos solemnemente a la faz de la tierra que, es voluntad unánime e indudable de estas provincias romper los violentos vínculos que las ligaban a los reyes de España, recuperar los derechos de que fueron despojadas, e investirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli... Todas y cada una de ellas así lo publican, declaran y ratifican,



comprometiéndose por nuestro medio al cumplimiento y sostén de esta su voluntad, bajo el seguro y garantía de sus vidas, haberes y fama.”

29. La Declaración habla de que debatieron sobre la emancipación del poder despótico de España. Expliqué el significado de esa afirmación.
30. La Declaración menciona a Fernando VII. ¿Quién era Fernando VII y por qué aparece su nombre en la Declaración?
31. El Himno Nacional Argentino dice “Oid el ruido de rotas cadenas””. Fundamente a qué hace referencia el Himno con cadenas y por qué dicen que están rotas, relacionándolo con textos de la Declaración.
32. La Declaración hablaba de la independencia, pero la independencia debía ser asegurada combatiendo. En ese combate se destacaron dos próceres argentinos, Manuel Belgrano y José de San Martín. Compare a estos dos próceres teniendo en cuenta: a) de qué nacionalidad eran los padres de cada uno, b) en qué ciudad nacieron, c) donde pasaron su niñez y adolescencia, d) cuál era su profesión antes de combatir por la independencia argentina, e) cuáles fueron las batallas más importantes en la que enfrentaron a los partidarios del rey de España y f) dónde se encuentran sus restos.
33. Lea el siguiente texto. Son trozos de una carta que escribió Manuel Belgrano a José de San Martín. Se ha modernizado el lenguaje para hacerla más comprensible.

"Mi corazón toma un nuevo aliento cada instante que pienso que usted se me acerca, porque estoy firmemente persuadido de que con usted se salvará la patria y podrá el ejército tomar un diferente aspecto. Estoy solo: esto es hablar con claridad y confianza; no tengo ni he tenido quién me ayude, y he andado los países en que he hecho la guerra, como un descubridor. En fin, mi amigo, espero en que usted, compañero, me ilustre, me



ayude y conozca la pureza de mis intenciones, que Dios sabe no se dirigen ni se han dirigido más que al bien general de la patria, y a sacar a nuestros paisanos de la esclavitud en que vivían. Empéñese usted en volar y en venir, no sólo a ser mi amigo, sino maestro, compañero, y mi jefe si quiere, persuádase que le hablo con mi corazón, como lo comprenderá con la experiencia constante que haga de la voluntad con que se dice suyo".

34. Belgrano confiaba que con San Martín se salvaría la patria. ¿Por qué dice esto?
35. Belgrano le pide ayuda a San Martín, que lo ayude y lo ilustre, diciendo que el anduvo haciendo la guerra como un “descubridor”. Explique los motivos de estos dichos de Belgrano.
36. Una de las marchas más hermosas de la Argentina es la marcha de San Lorenzo. Repasemos su texto:

*“Febo asoma; ya sus rayos iluminan el histórico convento; tras los muros, sordos ruidos oír se dejan de corceles y de acero. Son las huestes que prepara San Martín para luchar en San Lorenzo; el clarín estridente sonó y la voz del gran jefe a la carga ordenó.
Avanza el enemigo a paso redoblado,
al viento desplegado su rojo pabellón.
Y nuestros granaderos, aliados de la gloria, inscriben en la historia su página mejor.
Cabral, soldado heroico, cubriéndose de gloria, cual precio a la victoria,
su vida rinde, haciéndose inmortal. Y allí salvó su arrojo,
la libertad naciente de medio continente.
¡Honor, honor al gran Cabral!”*



37. La marcha evoca un combate ocurrido en San Lorenzo. ¿Cuándo ocurrió ese combate y quienes se enfrentaron en él?
38. La marcha menciona al principio un convento. ¿Por qué?
39. Explique: ¿Qué regimiento tenía a su mando San Martín y que quiere decir que ordenó “a la carga”?
40. La marcha termina diciendo que Cabral con su arrojo “salvó la libertad naciente de medio continente”. ¿Qué pasó en la batalla que justifica tal expresión?
41. Observe detenidamente el siguiente cuadro del pintor Juan Manuel Blanes



42. El cuadro representa la batalla de Chacabuco ¿Que montañas serán las que se ven arriba a la derecha? ¿Por qué piensa que son ellas?



43. ¿Quién le parece que está pintado grande en el centro-derecha del cuadro? ¿Cómo lo reconoce?
44. ¿Quiénes le parece que son los soldados de rojo que se encuentran debajo de la montaña? ¿Por qué lo piensa?
45. Indague sobre la batalla de Chacabuco, precisando: a) dónde tuvo lugar la batalla; b) quiénes se enfrentaron, c) por qué se enfrentaron, d) cuál fue el resultado de la batalla.
46. El 1 de mayo de 1853 se juró la Constitución Nacional Argentina. Exponga qué es una Constitución y qué importancia tiene.
47. La Constitución Nacional Argentina define que la forma de gobierno es Republicana y no monárquica. Enumere las características que tiene una República y que la diferencian de una monarquía.
48. La palabra República viene del latín, que era un idioma que se hablaba en la antigua civilización romana y de la que derivan lenguas como el español, portugués, francés, italiano. Además del idioma, mencione qué otras cosas ha recibido occidente como aportes de la civilización romana.
49. La civilización romana, antes de ser una República, fue una monarquía, y después de ser una República, un Imperio. Explique cuándo y cómo pasó de ser una monarquía a una República, y de una República a un Imperio.
50. En el año 1930 se produjo el primer golpe de estado del siglo XX. La Constitución Nacional cuestiona a los golpes de estado como hechos muy graves. ¿Qué vendría a ser un golpe de estado y por qué es cuestionado por la Constitución Nacional?



51. En el año 1983 se produce el retorno de la Democracia en Argentina.
¿Qué quiere decir el retorno de la democracia y por qué se habla de un retorno?
52. La democracia no fue un invento nuevo, sino que nació en la antigua Grecia.
Investigue en qué polis griega nació la democracia, y elabore un cuadro con las diferencias entre la democracia antigua griega y la democracia actual.
53. Observe detenidamente esta foto, tomada en octubre de 1983



54. Identifique a la persona de la izquierda, ¿Quién era? ¿Qué estaría haciendo allí?
¿Por qué fue importante ese personaje?
55. La foto muestra la plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires. Se ve mucha gente en una plaza. ¿Por qué considera se habrá reunido tanta gente allí en esa oportunidad?



Bibliografía orientadora

(este listado es solo una orientación, puede utilizarse cualquier fuente bibliográfica)

Ministerio de Educación de la Nación, Ciencias Sociales 5, Segundo Ciclo, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001102.pdf>

Enciclopedia de la Argentina, editorial Océano, Bs. As., 2019, 1240 páginas,
https://www.oceano.com/oceano/visor_flash/index.html

Enciclopedia Todo Argentina, sitio recomendado por el Ministerio de Cultura de la Nación,
<https://www.todo-argentina.net>

Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Kapeluz Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. grado, editorial Tinta Fresca

Taboada, Rodolfo, Historia Argentina contada para Niños, editorial Imaginador, Bs. As., 1993

Materiales didácticos de Historia Argentina,
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/materiales-didacticos>

Enciclopedia Salvat de Historia Universal, Bs. As., varias ediciones



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO

Materia: GEOGRAFÍA

Ciclo lectivo: 2025

Características políticas

1. Observe y analice este mapa:



2. Marca en el mapa la línea del Ecuador y el Meridiano de Greenwich.
3. ¿En qué hemisferio se encuentra la República Argentina? Marque y nombre los 4 hemisferios.
4. La Argentina se encuentra dentro de un continente. ¿Cuál? ¿Qué es un continente? ¿Cuáles son los otros continentes? Márquelos en el mapa.
5. La Argentina limita al este con un océano. ¿Cuál es ese océano? Marque en el mapa todos los océanos.
6. ¿Qué son las coordenadas geográficas? ¿Para qué sirven?



7. Completa el siguiente cuadro:

	Paralelos	Meridianos
¿Qué son?		
¿Cómo se numeran?		
¿Qué permiten medir?		
¿Cómo se llama la línea que se encuentra en los 0°?		
¿Cómo se divide la Tierra?		

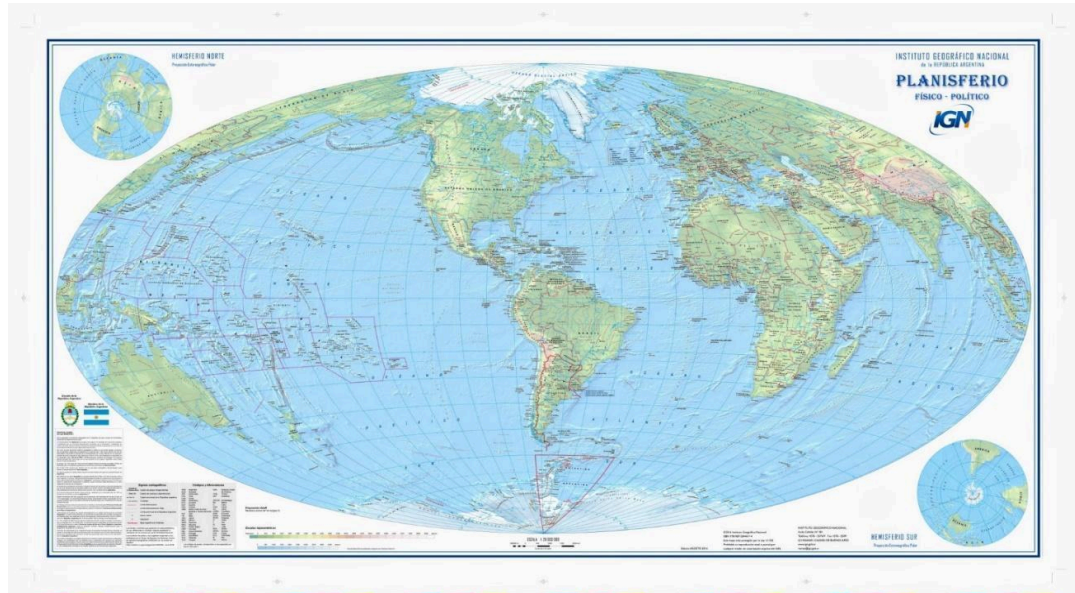
8. Explica la diferencia entre latitud y longitud.

9. ¿Qué son los mapas? ¿Qué ciencia se encarga de su estudio?

10. La orientación, la simbología, la proyección y la escala son elementos del mapa que permiten su interpretación. Define cada uno de ellos.



11. Observe y analice este mapa:



12. Indique dónde se encuentra la República Argentina en el mapa anterior ¿En qué se diferencia este último mapa del anterior?

13. ¿Sería válido colocar a la Argentina así? ¿Está correcto este mapa? Fundamente su respuesta utilizando conocimientos sobre las proyecciones cartográficas.

14. Cuando en Argentina es verano, en Estados Unidos de Norteamérica y en Europa es invierno. ¿Por qué ocurre esto?

15. Observe y analice el siguiente mapa:

16. Responda: ¿Qué representa ese triángulo grande que está al sur?

17. Compare: ¿qué diferencias existen en cuanto a la soberanía argentina sobre ese territorio de ese triángulo y sobre el resto del territorio nacional?

18. Indague: ¿por qué ese territorio de ese triángulo puede ser importante para el país?





19. Sobre el arco superior de dicho triángulo se ubican algunas islas, algunas más al oeste y otras más al este. ¿Cómo se llaman esas islas?

20. Investigue: ¿en qué situación se encuentra el ejercicio de la soberanía argentina sobre todas esas islas? ¿por qué?

21. Marque en el siguiente mapa:

- Antártida e Islas Malvinas.
- Provincias y sus capitales.
- Mar Argentino.
- Capital federal.
- Océano Pacífico y Atlántico.

Recuerda que puede utilizar referencias y escribir detrás del mapa





22. Identifique, ¿en qué Provincia se encuentra el Liceo Aeronáutico Militar, y a qué distancia está de su ciudad capital?
23. ¿Cuál es la diferencia entre un límite y una frontera?
24. ¿Con qué países limita la Argentina? Marca dichos países en el mapa con sus respectivas capitales.
25. La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma *Representativa, Republicana y Federal*. Explica estas tres palabras que identifican a nuestro país.

Hidrografía de Argentina

26. Defina cuenca hidrográfica.
27. Defina tipos de cuencas: endorreicas, exorreicas, arreas. Mencione ejemplos de cada una.
28. Identifique en el mapa el Río Paraná, responda dónde nace y dónde desemboca, y precise qué provincias recorre.
29. Identifique en el mapa el Río Pilcomayo, y precise de qué país nos separa como límite.
30. Identifique en el mapa el Río Uruguay, y precise de qué países nos separa como límite.
31. Identifique en el mapa los ríos Deseado, Desaguadero, Colorado, y Bermejo, señalando qué Provincias recorre cada uno.
32. En la provincia de Córdoba hay ríos conocidos por su número... ¿Cuáles son estos ríos y dónde se encuentra cada uno?
33. Identifique: Si un alumno del Liceo Aeronáutico quisiera ir a nadar a un río, ¿cuál es el río argentino que se encuentra más cerca del Liceo Aeronáutico Militar y aproximadamente a qué distancia se encuentra?



Relieve de Argentina

34. ¿Qué es el relieve?

35. Completa el siguiente cuadro sobre las características generales de los relieves:

	Llanura	Meseta	Sierra	Montaña
Descripción				
Altura				
Ejemplos de Argentina				

36. Observa el siguiente mapa físico de Argentina.

37. ¿Qué nombre recibe el conjunto de montañas que separan Argentina de Chile?

38. ¿En qué tipo de relieve se encuentra el Liceo Aeronáutico Militar?

39. Verdadero y falso. Corrige aquellas oraciones que sean falsas.

- a- Las llanuras se ubican en el noroeste de Argentina.
- b- Las mesetas suelen tener menor altura que las montañas.





- c- El relieve montañoso se extiende al este de Argentina.
- d- Las sierras suelen ser más antiguas y bajas que las montañas.
- e- Las alturas en Argentina disminuyen de norte a sur.
- f- La meseta patagónica abarca las provincias de Mendoza, San Juan y San Luis.

Clima de Argentina

40. ¿Cuál es la diferencia entre clima y tiempo?

41. Une con flechas los elementos y factores del clima.

- Temperatura
- Latitud
- Humedad
- Altitud
- Presión
- Relieve

Elementos

Factores

42. Explica cada uno de los elementos y factores mencionados en la actividad anterior.



43. Observe y analice el siguiente mapa:



44. ¿Qué clima predomina en Argentina? Explica sus principales características.

45. ¿En dónde se localiza el clima cálido? ¿Qué características tiene?

46. ¿Qué tipo de clima existe en el Liceo Aeronáutico Militar? ¿Por qué?



47. ¿Qué clima existe en la Antártida? ¿En qué otros lugares de nuestro país se desarrolla dicho clima?

Biomás



48. ¿A qué se hace referencia al hablar de “biomas”?

49. Compare: ¿qué diferencias principales existen entre los ambientes identificados como “selva” y como “estepa”?

50. Responda: ¿Qué tipo de ambiente corresponde al lugar donde se encuentra asentado el Liceo Aeronáutico Militar?



51. Piense: si tuviera la posibilidad de viajar a alguno de estos ambientes, que sea diferente del ambiente en el que usted vive, ¿cuál elegiría y por qué?
52. Describa: Si fuera de vacaciones al ambiente denominado “estepa patagónica”, ¿Cómo sería el relieve, la vegetación y la fauna que encontraría allí? Fundamente su respuesta

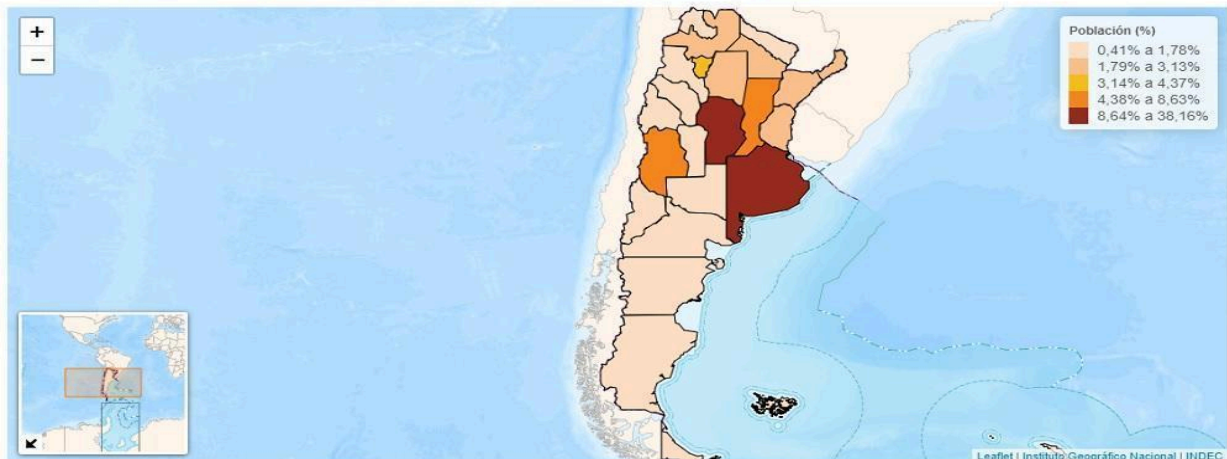
Población

53. Investiga ¿Qué estudia la demografía?
54. ¿Qué es un censo? ¿Para qué sirve?
55. Observa el siguiente mapa desarrollado a partir del último censo realizado en nuestro país (2022).



RESULTADOS PROVISIONALES ▾ EL CENSO ▾ NOVEDADES ▾ AYUDA ▾

Distribución de la población por jurisdicción. Total del país. Año 2022



56. ¿En qué provincias hay una mayor concentración de población? Investiga por lo menos tres razones que expliquen dicha característica.
57. ¿Qué región de la Argentina tiene menos población? ¿Por qué?

**Actividades económicas**

58. ¿Qué son las actividades primarias? ¿Qué generan?

59. Complete el siguiente cuadro sobre actividades primarias.

Actividad económica	¿En qué consiste?	¿Dónde se realiza?	¿Qué se obtiene?
Agricultura			
Ganadería			
Pesca			

60. ¿Qué son las actividades secundarias? ¿Qué generan?

61. Los estados son más poderosos cuando no solo venden materias primas sino que las elaboran y venden productos. ¿Qué diferencias existen entre las materias primas y los productos? Aporte al menos 3 ejemplos.



62. Observa el siguiente mapa sobre las industrias en Argentina.

diversos productos que de otra manera no podría conseguir, o solo podría hacerlo a precios más elevados porque serían importados.

Principales industrias de la Argentina, parte continental americana

Las principales actividades secundarias de la Argentina

En nuestro país, después del comercio y los servicios, la industria es la actividad que mayor cantidad de empleos genera, y que representa, aproximadamente, el 11,5% de la población ocupada total, un porcentaje que se ubica por encima de la producción de materias primas. La Argentina se destaca por la producción de alimentos y bebidas, textiles y calzado, tabaco, papel y cartón, así como también son importantes las industrias metalúrgica, siderúrgica, petroquímica y refinamiento de petróleo. Estas industrias se concentran, principalmente, en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Tucumán y Mendoza.

Planta de biodiésel en la provincia de Santa Fe.

- Lana
- Vitivinícola
- Aceitera
- Petróleo
- Aserradero
- Tabacalera
- Azucarera
- Siderurgia
- Petroquímica
- Alimentaria
- Metalúrgica
- Química
- Aviación
- Automotriz
- Pesquera
- Textil
- Papelera
- Verba mate
- Té
- Aluminio
- Industria electrónica

63. ¿Qué tipos de industrias predominan en la Argentina?



64. ¿En qué provincias tiene lugar la industria pesquera?
65. ¿En qué provincias existe una mayor diversidad de industrias? ¿Por qué crees que sucede esto?

Bibliografía orientadora

(este listado es solo una orientación, puede utilizarse cualquier fuente bibliográfica)

- Ministerio de Educación de la Nación, Ciencias Sociales 5, Segundo Ciclo, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001102.pdf>
- Enciclopedia de la Argentina, editorial Océano, Bs. As., 2019, 1240 páginas, https://www.oceano.com/oceano/visor_flash/index.html
- Enciclopedia Todo Argentina, sitio recomendado por el Ministerio de Cultura de la Nación, <https://www.todo-argentina.net>
- Mariana Serrano et al. (2016). “*Avanza Ciencias Sociales 4 Federal*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz. Extraído de <https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/INDICE-AVANZA-SOCIALES-FEDERAL-4.pdf>
- Laura Dalterio et al. (2016). “*Geografía de la Argentina*”. Ed. Kapelusz. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Extraído de https://www.editorialkapelusz.com/wpcontent/uploads/2018/02/61075036_Geo3-Argentina_capModelo.pdf
- Mariana Serrano et al. (2019). “*Avanza Ciencias Sociales 7 Federal*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz. Extraído de <https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2019/01/Avanza-CS7-009-020-CO1.pdf>



- Ministerio de Educación. (2007). “*Manual Ciencias Sociales 1*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Extraído de https://drive.google.com/file/d/1fxpL46yD_RevbdgefKiIn1whvWuFHzJ6/view
- Enciclopedia del Estudiante: La Geografía Argentina, editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado.
- Editorial Kapelusz Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado.
- Editorial Santillana Manual de Ciencias Sociales 5, para 5to. Grado.



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2º AÑO

Materia: LENGUA

Ciclo lectivo: 2025

1. Lea el siguiente texto.

Hace muchos años, habitaba el río Iguazú, una enorme y **monstruosa** serpiente cuyo nombre era Boi.

Los indígenas guaraníes debían una vez por año sacrificar a una bella doncella y entregársela a Boi, arrojándola al río.

Para esta ceremonia se invitaba a todas las tribus guaraníes, aún a las que vivían más alejadas.

Fue así que un año llegó al frente de su **tribu**, un joven cacique cuyo nombre era Tarobá; el cual al conocer a la bella doncella india, que ese año estaba **consagrada** al sacrificio y cuyo nombre era Naipí, se reveló contra los ancianos de la tribu y en vano intentó convencerlos que no sacrificaran a Naipí.

Para salvarla sólo pensó en raptarla y la **noche** anterior al sacrificio cargó a Naipí en su canoa e intentó escapar por el río.

Pero Boi que se había enterado de esto, se puso **furiosa** y su furia fue tal que encorvando su lomo partió el curso del río formando las cataratas, atrapó a Tarobá y a Naipí.

A él lo transformó en los árboles que hoy podemos ver en la parte superior de las cataratas y a la **cabellera** de la bella Naipí en la caída de las mismas.

Luego se sumergió en la Garganta del Diablo, y desde ahí vigila que los **amantes** no vuelvan a unirse... Pero, sin embargo, en días de pleno **sol**, el **arcoíris** supera el poder de Boi y los une...

2. ¿Qué tipo de texto es? Justifique.

.....
.....
.....

3. ¿Por qué Tarobá decide salvar a Naipí?

.....
.....

4. ¿El origen de qué cosa explica este texto? ¿Cómo se dio cuenta?

.....
.....



5. Escriba la secuencia narrativa.

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué tipo de narrador presenta el relato? Justifique citando un fragmento.

.....
.....

7. Extraiga del texto diez verbos conjugados.

.....
.....
.....
.....
.....

8. Realice el análisis morfológico de los verbos de la actividad anterior.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



9. Escriba el infinitivo de cada verbo según corresponda.

1º CONJUGACIÓN	2º CONJUGACIÓN	3º CONJUGACIÓN

10. Clasifique las palabras destacadas en simples, derivadas, compuestas y parasintéticas. Señale los afijos cuando corresponda.

11. Lea el siguiente texto.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN – CONTRATO DE MAESTRAS AÑO 1923

(...)

La señorita acuerda:

1. No casarse. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si la maestra se casa.
2. No andar en compañía de hombres.
3. Estar en su casa entre las 8.00 de la tarde y las 6.00 de la mañana, a menos que sea para atender función escolar.
4. No pasearse por heladerías del centro de la ciudad.
5. No abandonar la ciudad bajo ningún concepto sin permiso del presidente del Consejo de Delegados.
6. No fumar cigarrillos. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra fumando.
7. No beber cerveza, vino ni whisky. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encuentra a la maestra bebiendo cerveza, vino y whisky.
8. No viajar en coche o automóvil con ningún hombre excepto su hermano o su padre.
9. No vestir ropas de colores brillantes.
10. No teñirse el pelo.
11. Usar al menos dos enaguas.
12. No usar vestidos que queden a más de cinco centímetros por encima de los tobillos.
13. Mantener limpia el aula:
 - a) Barrer el suelo al menos una vez al día.
 - b) Fregar el suelo del aula al menos una vez a la semana con agua caliente.



- c) Limpiar la pizarra al menos una vez al día.
- d) Encender fuego a las 7.00, de modo que la habitación esté caliente a las 8.00 cuando lleguen los niños.
- 14. No usar polvos faciales, no maquillarse ni pintarse los labios.

12. ¿Qué clase de texto es? ¿Por qué?

.....
.....

13. Subraye las formas verbales. ¿Qué forma verbal se emplea? Encierre la respuesta correcta:

INFINITIVO IMPERSONAL IMPERATIVO PRESENTE

14. Reescriba los primeros cinco puntos utilizando otra forma verbal.

15. Determine qué oraciones son las siguientes, según la actitud del hablante.

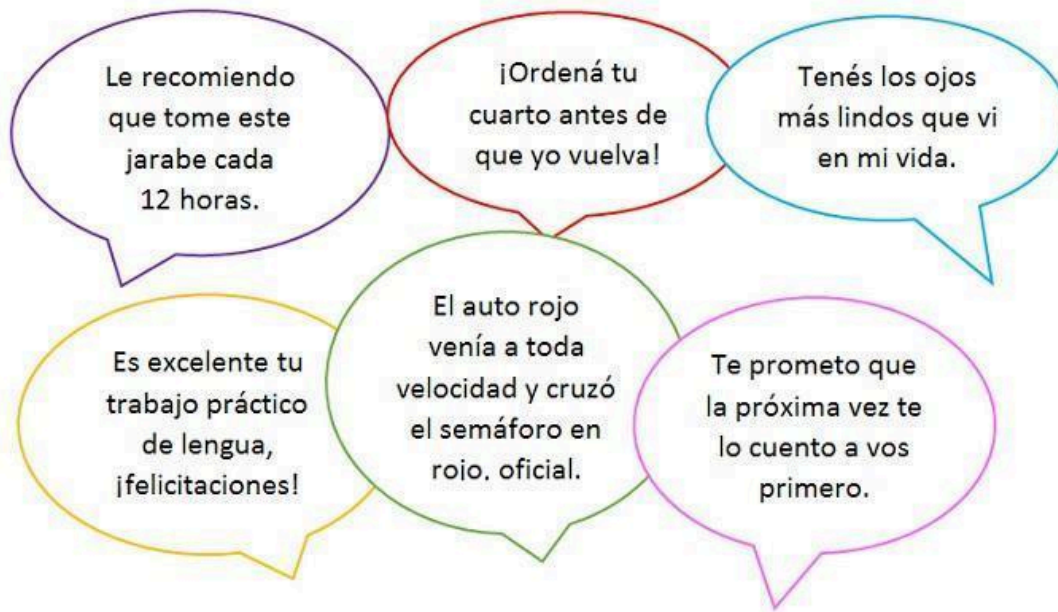
- a. Le hizo una pregunta sencilla.
- b. No se come a deshora.
- c. ¡Respondiste muy bien, felicitaciones!
- d. ¿Por qué te abrigas en invierno?
- e. Respóndeme ahora mismo.
- f. ¡Ojalá todos estudiaran como Ismael!
- g. Quizá vayamos a visitar la represa este año.

16. Complete los espacios en blanco para formar oraciones según la actitud del hablante.

Interrogativa -----juego nuevo podemos inventar----
Exclamativa ---Dios mío, eres una exagerada-----
Afirmativa Anoche ----- el diccionario.
Dubitativa ----- vaya a tu casa esta tarde.
Desiderativa ----- puedas venir para jugar.
Exhortativa ----- de hacer trampas en el juego.



17. ¿Cuáles son las intenciones del lenguaje que puede identificar en estos mensajes?



18. Escriba una oración para los siguientes actos:

Agradecer:.....
Declarar:.....
Aconsejar:.....

19. Forme palabras compuestas según las indicaciones.

- Verbo + puntas:.....
- Sustantivo + rojo:.....
- Espantar + sustantivo:.....
- Verbo + boca:.....
- Adverbio + estar:.....

**20. Forme sustantivos a partir de las siguientes palabras.**

- Viejo:
- Áspero:
- Mover:
- Elaborar:
- Ácido:
- Malo:

21. Escriba adjetivos que terminados en los siguientes sufijos:

- ano:
- estre:
- oso:
- ble:
- ente:

22. Lea el siguiente texto.**Los hombres de maíz**

Según cuenta el pueblo quiché, en el comienzo de los tiempos sólo existían el silencio y la oscuridad. En medio de las tinieblas, los progenitores, Tepeu y Gukumatz, ordenaron:

- Que se vacíe el agua y aparezca la superficie de la tierra.

Así comenzaron a surgir las montañas y los valles, y se dividieron las corrientes de los ríos. Formados la tierra y el cielo, los progenitores dieron vida a los animales, como los venados, los pájaros y los tigres, guardianes de los montes. Enseguida **les** repartieron sus moradas y **los** dotaron de habilidad para alimentarse.

Concluida su creación, les ordenaron:

- ¡Digan nuestros nombres! ¡Honren a sus creadores!

Pero no pudieron lograr que los animales hablaran. Sólo emitieron gritos y graznidos. Cuando Tepeu y Gukumatz vieron que les era imposible manejar el lenguaje, afirmaron:

- Probaremos con una nueva creación, haremos seres más obedientes. Ustedes acepten su destino: ser devorados.

Entonces, los progenitores comenzaron con la tarea de crear otra criatura. Tomaron barro y moldearon el cuerpo de un hombre. Este tenía el habla, pero no el pensamiento y, al tomar contacto con el agua, rápidamente se deshizo porque no tenía consistencia.

Preocupados, consultaron al abuelo del Sol y la abuela de la Luna o la luz, quienes recomendaron formar al hombre a partir de la madera. Así lo hicieron. Los hombres de madera se



multiplicaron, pero no tenían alma ni memoria, por lo que olvidaron rápidamente a sus creadores. Llenos de cólera, Tepeu y Gukumatz **los** destruyeron con un gran diluvio.

Finalmente, los progenitores molieron maíz blanco y maíz amarillo, y los mezclaron con agua. Con esa masa formaron a los primeros cuatro hombres, que tuvieron lenguaje, razón, sentidos y movimiento. De **ellos** descienden las razas actuales.

23. ¿Qué tipo de texto es? Marque con una X la respuesta correcta y justifique su respuesta.

- Este texto es una leyenda.
- Este texto es un cuento maravilloso.
- Este texto es un mito.

24. Complete la secuencia narrativa.

- a)
- b) Tepeu y Gukumatz ordenaron la creación de los valles, montañas y ríos.
- c)
- d) Crearon al hombre de barro, tenía habla pero no pensamiento ni consistencia.
- e)
- f)

25. ¿El origen de qué ser intenta explicar este relato?

.....

26. Subraye los adverbios que identifique en el texto y clasifíquelos semánticamente. ¿A qué palabra modifica cada uno de ellos?

.....
.....
.....

27. Escriba a qué sustantivos hacen referencia los pronombres destacados en cada caso.

- LES:
- LOS:
- LOS:
- ELLOS:



28. Analice sintácticamente las siguientes oraciones.

- a. En el comienzo de los tiempos existían el silencio y la oscuridad.
- b. Los hombres de maíz.
- c. Los progenitores, Tepeu y Gukumatz, dieron vida a los animales.
- d. Tomaron barro y moldearon el cuerpo de un hombre.
- e. Los primeros cuatro hombres tuvieron lenguaje, razón, sentidos y movimiento.

29. Lea el siguiente texto.

El hombre de Neanderthal

Hace unos 250.000 años, en Europa y en partes de Asia apareció el Hombre de Neanderthal (también conocido simplemente como neandertal), una especie distinta de la nuestra, pero de enorme parecido. La época en la que vivió el Hombre de Neanderthal fue de intenso frío, un período glacial, durante el cual el clima era más seco y había menos vegetación. Precisamente, el cuerpo de los neandertales estaba adaptado a este clima frío: tenían una gran masa muscular y pelo grueso. Pero, además, eran expertos cazadores de grandes animales, de los que obtenían pieles para abrigarse y carne para alimentarse. Se cree, por ejemplo, que tenían estrategias bastante ingeniosas para cazar animales fuertes y rápidos con pesadas lanzas, como rinocerontes, bisontes y osos.

Durante milenios, estos "primos" lejanos convivieron con los primeros humanos actuales, pero se extinguieron hace unos 30.000 años por causas no del todo claras. En todo caso, el legado de los neandertales no desapareció para siempre: muchos paleoantropólogos, es decir, antropólogos que se dedican al estudio de la evolución humana, sostienen que hubo un cruce entre ellos y los primeros humanos y que, por lo tanto, tenemos un pequeño porcentaje de material genético de neandertal

30. ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?

.....

31. En el texto, subraye un fragmento descriptivo.

32. Transcriba una ejemplificación y una reformulación.

.....

**33. Clasifique las siguientes palabras en simples, derivadas, compuestas o parasintéticas.**

Simplemente, cazadores, cuerpo, muscular, pelo, convivir, material, genético, porcentaje, animales.

34. Reescriba el siguiente texto, de manera que sea coherente y cohesivo.

Un diccionario es una obra en la que se consultan palabras o términos que se encuentran ordenados alfabéticamente el diccionario proporciona el significado de las palabras la definición de las palabras la etimología de las palabras la ortografía de las palabras y en el caso de algunos idiomas fija la pronunciación de las palabras la separación silábica de las palabras y la forma gramatical de las palabras

35. Complete las oraciones con los pronombres demostrativos que correspondan.

- Acá están. _____ son los libros que estaba buscando.
- No llego a la alacena para agarrar los vasos. ¿Me alcanzás _____ de allá?
- Ahí está. _____ es el chico del que te hablé.

36. Complete el texto con la forma verbal adecuada.**Aplaude y canta por tu vida**

En el aeropuerto de Shanghai me _____ (subir) a un taxi, le _____ (dar) el papelito con la dirección del colegio de mi anfitriona y me _____ (hundir) en el asiento trasero hasta que me di cuenta de que el coche _____ (estar) a punto de chocar con el guardarraíl. _____ (mirar) al conductor por su espejo

retrovisor y me _____ (dar) cuenta de que _____ (conducir)... ¡con los ojos cerrados! _____ (saltar) del asiento y empecé a pegar golpes contra la pantalla de plástico transparente que _____ (dividir) los asientos traseros del conductor y, del susto, el conductor _____ (pegar) un volantazo tan grande que casi chocamos con otro coche que _____ (venir) por el carril izquierdo.

Con el corazón en la garganta y cierta taquicardia le empecé a decir en los pocos idiomas que conocía que se _____ (quedar) dormido. Le _____ (hacer) señas y gestos con las manos de “bebe algo que te despierte” (agrandando mis ojos con mis dedos). Después de unos segundos de desconcierto creo que el chino _____ (entender) y le _____ (dar) un sorbo a un vaso con un líquido dudoso en su



interior.

Intenté calmar mi respiración, me _____ (apoyar) en el respaldo de mi asiento pero seguí vigilando al conductor por el espejo. A los pocos minutos _____ (ver) que empezaba a cabecear de nuevo. Así que _____ (aplaudir) muy fuerte y el chino se _____ (despertar). Cuando vi que por tercera vez

cabeceaba comencé a cantar en voz alta y a aplaudir como si mi vida dependiera de ello. Después de los que _____ (ser) los 25 minutos más largos de mi vida, _____ (llegar) sana y salva al colegio donde

_____ (trabajar) Sarah.

37. Transcriba tres verbos que expresen acciones, dos que expresen estados y uno que exprese proceso.

.....
.....
.....

38. ¿Qué tiempo verbal predomina en el fragmento? ¿Por qué se emplea ese tiempo?

.....
.....

39. Elija cinco verbos del texto y realiza su análisis morfológico.

.....
.....
.....
.....
.....

40. Escriba un pedido, una indicación o una recomendación que le haría al conductor. Utilice el modo imperativo.

.....
.....

**41. Demuestre la irregularidad en los siguientes verbos.**

Carezco
Condujo
Tendré
Miente
Propuso
Tengo
Hizo
Defiende

42. Lea el siguiente texto.**LOCOS POR LA TECNOLOGÍA**

La tecnología de los seres humanos "chipeados" avanza un poco más cada día y, en Suecia, la idea futurista de que un implante electrónico bajo la piel sustituya a las llaves, las tarjetas de identificación y los pasajes de tren es hoy en día una realidad. Los chips tienen el tamaño de un grano de arroz y el tema parece no generar cuestionamientos en un país apasionado por las nuevas tecnologías.

Ulrika Celsing, una empleada de 28 años, es una de los más de 3.000 usuarios que hay en Suecia, un país de 10 millones de habitantes. Ella dice que **se acabó la interminable búsqueda de las llaves en su bolso: para entrar en la oficina, simplemente pasa su mano sobre un pequeño detector, marca su código y la puerta se abre.** El chip también le permite entrar en su gimnasio o tomar el tren.

Para Ben Libberton, microbiólogo, los peligros del chip son reales. La implantación del chip "puede causar infecciones", explica. Sin embargo, "el riesgo más importante concierne a los datos: cuantos más datos haya en un solo lugar, como es el caso de un implante, mayor es el riesgo de que este sea utilizado en nuestra contra; por ejemplo, para realizar un robo", concluye Libberton.



43. ¿Es una noticia o una crónica? Justifique.

.....
.....
.....

44. Escriba un título y una bajada para el texto.

45. Marque e identifique los paratextos que aparecen. ¿Cuáles faltan?

.....
.....

46. Subraye con un color las partes del texto en las que se refieren las ventajas del implante de chips en humanos y con otro, las partes en las que se advierte sobre sus riesgos: ¿a quiénes pertenecen esas opiniones? ¿A qué se dedica cada uno de ellos?

47. Analice sintácticamente las oraciones en negrita.

48. Lea el siguiente texto y resuelva.

Último piso Pablo De Santis

El hombre, cansado, sube al ascensor. Es una vieja jaula de hierro. El ascensorista viste un uniforme rojo. Aunque lo ha cuidado tanto como ha podido, se notan los remiendos, la tela gastada, el brillo perdido de los botones. –Último piso –indica el pasajero. El ascensorista se había adelantado a sus palabras, y ya había hecho arrancar el ascensor. –¿Cómo andan las cosas allá afuera? ¿Llueve? –pregunta el ascensorista. El pasajero mira su impermeable, como si ya no le perteneciera del todo. –Sí, llovió en algún momento del día. –Extraño la lluvia. – ¿Hace mucho que trabaja aquí? –Desde siempre. – ¿No es un trabajo aburrido? –No tanto. Hablo con los pasajeros. Me cuentan sus vidas. Es como si viviera un poco yo también. –El viaje es corto. No hay tiempo para hablar mucho. –Con una frase, o una palabra, a veces basta. Otros se quedan callados, y también eso es suficiente para mí. Los dos hombres guardan silencio por algunos segundos. Apenas se oye el zumbido del ascensor. –Déjeme un recuerdo, si no es una impertinencia. El hombre busca en los bolsillos. Encuentra un reloj al que se le ha roto la correa de cuero. –Gracias. Lo conservaré, aunque no miro nunca la hora.

El pasajero siente alivio por haberse sacado el reloj de encima. –Estamos por llegar –dice el ascensorista–. Ah, le aviso, el timbre no funciona. Verá una puerta grande, de bronce. Golpee hasta que le abran. No se desanime si tiene que esperar. Siempre terminan por abrir. El ascensor deja atrás las últimas nubes y se detiene.



a) **Explique por qué es un cuento fantástico.**

.....
.....
.....

b) **¿A qué clase de personas traslada el ascensorista? ¿Adónde se supone que las lleva?**

.....
.....

c) **¿Por qué el ascensorista le dice al hombre que le deje un recuerdo si no es una impertinencia?**

.....
.....

d) **¿Por qué el cuento se llama “Último piso”?**

.....
.....

49. Lea la siguiente leyenda y resuelva.

Hilario vivía en su rancho, apartado de toda población indígena. Tenía la soledad como compañera. Muchas auroras y crepúsculos melancólicos vieron a aquel gaucho solitario que no sentía más que la música grave del bosque, la temeraria quietud de la llanura y la embargante tristeza del campo con su horizonte de cielo y tierra. De tiempo en tiempo recorría las poblaciones lejanas con la esperanza de encontrar a la compañera que presentía en sus sueños. Aquella que se une a la vida del hombre para compartir sus esfuerzos, sus luchas y esperanzas. Aquella que se busca como consuelo, como fuerza, unida como "el agua en las piedras, como los cardones en la loma, como la luna busca en los cielos la ruta de los dioses que se fueron de la tierra". Un día conoció a Rosa, la criolla más linda y graciosa del pueblo cercano. Desde entonces las noches oscuras del gaucho se tornaron claras, iluminadas por los ojos de la mujer amada.

Hilario vivía feliz con su compañera en el rancho levantado en medio del bosque silencioso. La vida se había transformado: los crepúsculos se tornaron soñadores, el viento corría mansamente en las noches, en constante diálogo con las hojas del bosque, como el quejido de una copla aldeana. Pero como toda cosa buena en la vida, no podía durar. Una mañana Hilario dejó sola a Rosa para ir a una población cercana. Se despidieron



tiernamente sin presentir que esa mañana luminosa tendría que ser la última. Amuray, el cacique de una tribu indígena, se había enamorado de Rosa, siendo rechazado. El indio vio que la mujer de sus sueños amaba a otro.

Amuray, rencoroso y vengativo, resolvió raptar a Rosa, y para ello vivía continuamente en acecho. La oportunidad se le presentó ese día con la ausencia de Hilario. Por la tarde regresó el gaucho ansioso de las caricias de su compañera, sin pensar en la cruel sorpresa que lo esperaba. Encontró vacío el rancho. En el patio había señales frescas de lucha desesperada y la huella de un caballo hasta el sendero. Imaginando lo ocurrido se lanzó desesperado en persecución de Amuray, hasta que logró alcanzarlo. La lucha fue feroz. Pero al fin el valiente gaucho pudo arrebatarse a la cautiva de los brazos del indio quien se retorció en medio del camino en la agonía de la muerte. Pero el infeliz no recuperó nada más que un cuerpo sin vida. Rosa había muerto en el transcurso de la lucha. Desesperado, estrechó el cuerpo amado entre sus brazos, mientras sollozaba y la llamaba. Llegó la noche cargada de tristezas. Hilario se quedó dormido con la cabeza inclinada sobre el rostro querido. Al rayar el alba desperezando el monte, despertó de su profundo sueño al son de una música de notas misteriosas, y halló en sus brazos una caja con formas de mujer en lugar del cuerpo de su compañera. Con ella cantó durante su vida el recuerdo de su amada. Por eso ella servirá siempre para acompañar penas y sentimientos.

a) **¿Cuál era el deseo de Hilario?**

.....

b) **¿Quién es el antagonista en esta historia? ¿Por qué?**

.....

.....

c) **¿Rosa deja a su marido por voluntad propia?**

.....

.....

d) **¿Por qué Hilario es valiente?**

.....

.....

e) **¿En qué elemento se transforma Rosa? ¿En qué se le parece ese elemento?**

.....



CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN PARA EXAMEN DE INGRESO DE 2° AÑO

Materia: MATEMÁTICA

Ciclo lectivo: 2025

PROGRAMA

Unidad 1: Números Naturales.

Suma, resta, multiplicación y división. Propiedades. Potencias. Propiedades de la potenciación.

Raíces.

Cálculos combinados.

Ecuaciones. Lenguaje coloquial y simbólico.

Unidad 2: Múltiplos y divisores.

Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Descomposición en factores.

Números primos y compuestos. Factorización.

Mínimo común múltiplo (m.c.m.) Máximo común divisor (m.c.d.)

Unidad 3: Fracciones y decimales. Porcentaje.

Fracciones y expresiones decimales. Fracciones equivalentes.

Comparación y representación en la recta numérica. Problemas.

Operaciones con fracciones: Suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación. Cálculos combinados.

Porcentaje.

Razones y proporciones

Unidad 4: Geometría: Ángulos, triángulos.

Ángulos. Clasificación.

Sistema sexagesimal. Operaciones.

Ángulos complementarios y suplementarios. Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice.

Triángulos: clasificación y propiedad de la suma de los ángulos interiores.

Unidad 5: Perímetros y superficies.

Unidades de longitud y superficie. Perímetros y superficies de figuras planas.

Circunferencia y círculo.



Unidad 6: Proporcionalidad directa e inversa

- Gráficos y tablas.
- Funciones.
- Función de proporcionalidad directa e inversa.

Pautas a tener en cuenta respecto al examen:

- ❖ Todos los ejercicios se resuelven en tinta azul y letra cursiva.
- ❖ Los cálculos complementarios tienen que estar incluidos en el examen y los mismos sí pueden encontrarse en lápiz.
- ❖ No se permite que el aspirante utilice ningún medio electrónico para realizar los cálculos (calculadora. Celular, etc.).
- ❖ Las hojas para resolver el examen tienen que ser cuadriculadas de preferencia A4.
- ❖ El aspirante tiene que contar con todos los elementos necesarios para poder resolver el examen, os mismos son:
 - ❖ Goma de borrar.
 - ❖ Lápiz grafito.
 - ❖ Lapicera azul x 2 unidades.
 - ❖ Sacapuntas.
 - ❖ Regla.
 - ❖ Transportador.
 - ❖ 2 o más colores para subrayar o resaltar.
- ❖ Los temas a evaluar son los contenidos en este apunte, la resolución completa del mismo y su entendimiento es altamente recomendable.
- ❖ El formato de resolución recomendado es sólo eso, una recomendación, pero la experiencia indica que realizarlos de esta manera ayuda mucho a la comprensión del tema.

**Unidad 1: “Números Naturales”**

1) Resolver los siguientes cálculos combinados:

a) $34 \cdot 2 + 12 \cdot 3 - 11 \cdot 2 =$

b) $16 \cdot 4 + 8 : 2 - 4 \cdot 2 =$

c) $158 + (78 : 2 - 27) =$

d) $543 - (25 \cdot 5 + 16 : 2) =$

a) $4 \cdot 2 - 4 : 2 + 9 \cdot 8 =$

b) $12 : 2 + 1 + 100 : 20 =$

c) $18 - 2 - 3 + 7 \cdot 4 =$

d) $2 \cdot 6 : 2 - 3 \cdot 0 + 15 =$

e) $12 + 8 : 2 + (18 - 9) \cdot 3 =$

f) $(12 + 8) : 2 + (18 - 9) \cdot 3 =$

g) $(12 + 8) : (2 + 18) + 9 \cdot 3 =$

h) $(12 + 8 : 2 + 18) - \cdot 3 =$

i) $35 : 5 + 8 \cdot 2 \cdot 5 - 5 \cdot 4 \cdot 0 =$

j) $(18 - 2 \cdot 5 + 42 : 6) + (3 \cdot 2 + 5) \cdot 4 =$

k) $(16 - 5 \cdot 2 + 3) : 3 + (5 + 2 \cdot 3) \cdot 2 =$

l) $10 \cdot 12 \cdot 6 - \cdot 3 \cdot 0 + 125 : 5 =$

ll) $45 : 5 + 7 \cdot 2 \cdot 5 - 4 \cdot 0 + 12 =$

m) $156 : 3 \cdot 2 + 700 : 100 \cdot 2 =$

Modo de resolución RECOMENDADO:

Separamos en términos y luego comenzamos a resolver en forma ordenada

$$\begin{aligned} \overbrace{34} \cdot \overbrace{2} + 12 \cdot \overbrace{(3 - \overbrace{11} \cdot \overbrace{2})} &= \\ = 68 + 12 \cdot (3 - 22) &= \\ = 68 + 12 \cdot -19 &= \\ = 68 - 228 &= \\ = -160 & \end{aligned}$$

0) Escribir tanto en números como en palabras las siguientes consignas:

Mayor número de cinco cifras impares distintas

El siguiente número natural a la siguiente fracción $\frac{125}{6} \frac{125}{6}$

Menor número de cuatro cifras iguales.

Doble del anterior número respecto del siguiente resultado $(25 - 113)^0 (25 - 113)^0$

Menor número de tres cifras impares distintas.

- 1) Un colegio tiene 1251 alumnos en los dos primeros ciclos.
 - a) Si 733 son del primer ciclo, ¿Cuántos son del segundo ciclo?
 - b) A principios de año, cada alumno del primer ciclo aporta \$50 para la cooperadora y cada alumno del segundo ciclo aporta \$70. ¿Cuánto recauda la cooperadora?
 - c) Si se agrupan todos los alumnos en equipos de 9, ¿Cuántos equipos habrá?

2) Resolver las siguientes operaciones aplicando propiedades distributivas

- a) $(15 - 8) \cdot 3 =$
- b) $(28 - 16) : 4 =$
- c) $7 \cdot (8 - 3 + 2) =$
- d) $3 \cdot (10 + 6) =$
- e) $(11 - 7) \cdot 8 =$
- f) $(12 - 6) : 3 =$



g) $(32 + 36) : 4 =$

h) $(15 + 25 + 45) : 5 =$

i) $(5 + 7 + 11) \cdot 3 =$

j) $(6 + 8 + 10) \cdot 4 =$

k) $(10 + 2 + 1 + 12) \cdot 3 =$

Modo de resolución:

Escribimos la operación y trazamos la distribución tal cual se muestra, para luego resolver miembro a miembro.

$$\begin{array}{r} \overline{\overline{6 + 8 + 10}} \cdot 4 = \\ = 24 + 32 + 40 = \\ = 96 \end{array}$$

3) Teniendo en cuenta las siguientes propiedades de la potenciación:

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

$$a^0 = 1$$

Resolver aplicándolas:

a) $23^{18} \cdot (23^5)^4 : (23^{30} \cdot 23^7) \cdot 23 = 23^{18} \cdot (23^5)^4 : (23^{30} \cdot 23^7) \cdot 23 =$

b) $6^{58} : (6^{13})^4 : 6^{19} \cdot (6^2)^2 = 6^{58} : (6^{13})^4 : 6^{19} \cdot (6^2)^2 =$

c) $(10^{15})^{14} \cdot 10^{124} : (10^{10})^{20} \cdot 10^{70} = (10^{15})^{14} \cdot 10^{124} : (10^{10})^{20} \cdot 10^{70} =$

d) $8^{43} : 8^{124} \cdot 8^{25} : 8^{57} = 8^{43} : 8^{124} \cdot 8^{25} : 8^{57} =$



6) Escribir el cálculo y resolverlo. Expresar resultado en número y palabras:

- El doble de la raíz cuadrada de veinticinco.
 - La raíz cuadrada del doble de cincuenta.
 - La raíz cúbica del triple de setenta y dos.
 - El cuadrado del producto entre diez y el doble de cinco.
 - El cuadrado de la resta entre el cubo de cinco y cien.
 - Potencia a la cero de la resta entre el cuádruple de veinticinco y el cuadrado de cinco
- 7) Indica si las siguientes igualdades son verdaderas (V) o falsas (F). tener en cuenta que una buena demostración es la que detalla qué tipo de operación matemática se utilizó.

a) $3 + 8 + 7 = 3 + (8 + 7)$

b) $3 - 1 = 1 - 3$

c) $5 + 8 + 2 = 2 + 5 + 8$

d) $5 \cdot 3 \cdot 2 = 2 \cdot 5 \cdot 3$

e) $3 \cdot 2 \cdot 4 = 3 \cdot (2 \cdot 4)$

f) $27 : 9 = 9 : 3$

g) $5 \cdot (2 + 7) = (5 \cdot 2) + (5 \cdot 7)$

8) Resolver las siguientes operaciones combinadas, recordar el modo sugerido en el ejercicio 1.

a) $\sqrt{13 \cdot 2 - 9^0} + 6^2 : 2^2 + \sqrt{144} : 3 = \sqrt{13 \cdot 2 - 9^0} + 6^2 : 2^2 + \sqrt{144} : 3 =$

b) $(5 - 3)^5 : 2^2 + (12 - 5 \cdot 2) \cdot 7 - \sqrt{2 \cdot 5^2 - 1} =$

$(5 - 3)^5 : 2^2 + (12 - 5 \cdot 2) \cdot 7 - \sqrt{2 \cdot 5^2 - 1} =$

c) $(3 + 7)^3 - 2 \cdot \sqrt{10^2 - 6^2} + 5 \cdot (9 + 5) = (3 + 7)^3 - 2 \cdot \sqrt{10^2 - 6^2} + 5 \cdot (9 + 5) =$

d) $(8 - 5)^3 + \sqrt{16} - \sqrt{36} + 5^2 = (8 - 5)^3 + \sqrt{16} - \sqrt{36} + 5^2 =$

e) $(5 - 1) \cdot 4 - (8^2 + 4^2) : \sqrt{100} = (5 - 1) \cdot 4 - (8^2 + 4^2) : \sqrt{100} =$

f) $3^2 - 16 : \sqrt{16} + 2 \cdot (25 - 12) = 3^2 - 16 : \sqrt{16} + 2 \cdot (25 - 12) =$



$$\begin{aligned} \text{g)} \quad & (5 - 3)^5 : 2^2 + (12 - 5 \cdot 2) \cdot 7 - \sqrt{12 : 4 + 7^0} = \\ & (5 - 3)^5 : 2^2 + (12 - 5 \cdot 2) \cdot 7 - \sqrt{12 : 4 + 7^0} = \end{aligned}$$

$$\text{h)} \quad (39 : 3 + 7)^2 + \sqrt{10^2 + 5^2 + 11 \cdot 2^2} = (39 : 3 + 7)^2 + \sqrt{10^2 + 5^2 + 11 \cdot 2^2} =$$

$$\text{i)} \quad (3^3)^4 : (3^3 \cdot 3^{12} : 3^3) = (3^3)^4 : (3^3 \cdot 3^{12} : 3^3) =$$

13) Resolver las siguientes ecuaciones:

$$\text{a)} \quad X + 3 = 7 \quad X + 3 = 7$$

$$\text{b)} \quad X - 4 = 2 \quad X - 4 = 2$$

$$\text{c)} \quad 2X = 14 \quad 2X = 14$$

$$\text{d)} \quad X : 3 = 7 \quad X : 3 = 7$$

$$\text{e)} \quad 2X + 1 = 5 \quad 2X + 1 = 5$$

$$\text{f)} \quad X : 3 + 4 = 9 \quad X : 3 + 4 = 9$$

$$\text{g)} \quad 3X - 2 = 13 \quad 3X - 2 = 13$$

$$\text{h)} \quad X : 4 - 7 = 2 \quad X : 4 - 7 = 2$$

$$\text{i)} \quad X^2 = 4 \quad X^2 = 4$$

$$\text{j)} \quad X^3 = 4 \quad X^3 = 4$$

$$\text{k)} \quad X^4 = 16 \quad X^4 = 16$$

$$\text{l)} \quad \sqrt{X} = 7 \quad \sqrt{X} = 7$$

$$\text{m)} \quad \sqrt{X} = 4 \quad \sqrt{X} = 4$$

$$\text{n)} \quad 2 \cdot (X + 1) = 16 \quad 2 \cdot (X + 1) = 16$$

$$\text{o)} \quad 3 \cdot (X - 2) = 27 \quad 3 \cdot (X - 2) = 27$$



- p) $(X + 2) : 3 = 4 (X + 2) : 3 = 4$
- q) $4X + 1^5 + 6X + \sqrt[3]{8} : 2 = \sqrt{100} + 8X$ $4X + 1^5 + 6X + \sqrt[3]{8} : 2 = \sqrt{100} + 8X$
- r) $3(X - 6) = 2(X + 1.5) - 8.9$ $3(X - 6) = 2(X + 1.5) - 8.9$
- s) $X^3 + 3.14 = 5^2 .10 + 8$ $X^3 + 3.14 = 5^2 .10 + 8$
- t) $4X - 14 . 4 = 8$ $4X - 14 . 4 = 8$
- u) $X : 2 - 1 = 3.5 + 7^0 - 2^2$ $X : 2 - 1 = 3.5 + 7^0 - 2^2$
- v) $12X - 6^2 = 10^2 + 8$ $12X - 6^2 = 10^2 + 8$
- w) $X : 7 + 12 = 3^2 : \sqrt{25}$ $X : 7 + 12 = 3^2 : \sqrt{25}$
- x) $8X - 4.5 = 5.2 + 2$ $8X - 4.5 = 5.2 + 2$
- y) $4X + 6 = 2X + 16$ $4X + 6 = 2X + 16$
- z) $(2X + 4) : 2 = 5$ $(2X + 4) : 2 = 5$

4) Resolver los siguientes problemas, pero primero hacer un planteo de los mismos:

- a) La suma entre el triple de un número y el doble de su anterior es igual a la mitad de treinta y seis. ¿Cuál es el número?
- b) El triple de la diferencia entre un número y dos es igual al anterior del cuadrado de cinco. ¿Cuál es el Número?
- c) El anterior del cubo de un número es igual a la mitad de cincuenta y dos. ¿Cuál es el número?
- d) Gastón ahorró \$36 y Malena \$29 para regalarle a su mamá una remera el día de su cumpleaños. Si Tuvieran \$11 más, podrían comprarle también un libro que cuesta \$23. ¿Cuál es el precio de la remera?
- e) En el criadero de perros La Mascota Feliz, venden anualmente 150 animales. Por cada cachorro se invierten \$25 en productos veterinarios, y además cada animalito



consume 6 Kg de alimento balanceado, mientras está en el lugar. El cuidador compra alimento en bolsa de 24Kg que cuestan \$64 cada una. Si cada perrito se vende en \$110. ¿Cuál es la ganancia anual del criadero?

- f) Calculen los metros de cuerda que se necesitan para rodear 5 veces un cuadrado de 225 m² de área.
- g) Calculen el menor número por el que hay que multiplicar a 54 para que el producto resultante sea el cuadrado de un número.
- h) La suma de tres números consecutivos es 48. ¿Cuáles son esos números?
- i) Si a la diferencia entre la mitad de un número y 6 se lo multiplica por 3 da 9. ¿Cuál es el número?
- j) Si a la diferencia entre el cuadrado de un número y cuatro se la divide por cuatro, da ocho. ¿De qué número se trata?

Unidad 2: “MÚLTIPLOS Y DIVISORES”

1) Calcular:

- a) El M.C. D. de 16, 20 y 28.
- b) El M.C.M. de 25, 35 y 40.
- c) El M. C. M. 12, 20 y 45.
- d) El M. C. D. 36, 48 y 60.

2) Escribe un número de tres cifras distintas que cumpla con las siguientes consignas en cada caso.

- a) Múltiplo de 3 pero no de 2
- b) Múltiplo de 3 y de 4
- c) Múltiplo de 6 pero no de 9

3) Plantear y resolver los siguientes casos:

- a) Un comerciante tiene 40 botellas de gaseosa y 56 botellas de jugo. Si quiere colocarlas en la menor cantidad de estantes con la misma cantidad de botellas, pero sin mezclarlas. ¿Cuántas botellas debe colocar por estante y cuántos estantes ocupará?



- b) Matías carga combustible en su automóvil cada 15 días, controla el aceite cada 20 días y la presión de los neumáticos cada 25 días. Si un día cargó combustible, revisó el aceite y la presión de los neumáticos. ¿Volverá a realizar las tres cosas simultáneamente antes de que pase un año?

Unidad 3: “NÚMEROS FRACCIONARIOS”

- 1) Escribir la fracción irreducible, tanto en números como en letras, que representan los siguientes períodos de tiempo:

- a) Seis horas en un día.
- b) Diez segundos en cinco minutos.
- c) Un mes en un año.
- d) Veinte años en un siglo.
- e) Un día al año.

Modo de resolución sugerido:

“seis horas en un día”, si tenemos en cuenta que un día son 24 horas, tendremos que 6 horas son $\frac{6}{24}$ de día reduciendo la fracción a su mínima expresión o irreducible tendremos $\frac{1}{4}$ (un cuarto) de día como respuesta.

- 2) Representar (colocar) en la recta numérica las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{4}, \frac{7}{5} \text{ y } \frac{11}{3}$$

- 3) Hallar la fracción irreducible de cada expresión decimal.

- a) 9,5= b) 1,42= c) 1,25= d) 0,15= e) 0,64=



4) Escribir en letras la fracción que se les presenta y en números tres fracciones equivalentes de cada fracción.

a) $\frac{1}{3} = \frac{1}{3} =$

c) $\frac{7}{6} = \frac{7}{6} =$

b) $\frac{5}{9} = \frac{5}{9} =$

d) $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} =$

5) Transforme estas fracciones a su forma irreducible.

a) $\frac{12}{28} = \frac{12}{28} =$

d) $\frac{48}{64} = \frac{48}{64} =$

b) $\frac{36}{240} = \frac{36}{240} =$

e) $\frac{120}{25} = \frac{120}{25} =$

c) $\frac{20}{35} = \frac{20}{35} =$

f) $\frac{81}{18} = \frac{81}{18} =$

6) Resolver las siguientes sumas y restas.

a) $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} - \frac{3}{8} = \frac{3}{4} + \frac{1}{2} - \frac{3}{8} =$

f) $\frac{3}{5} + \frac{1}{10} + \frac{2}{3} = \frac{3}{5} + \frac{1}{10} + \frac{2}{3} =$

b) $\frac{4}{3} - \frac{5}{6} = \frac{4}{3} - \frac{5}{6} =$

g) $\frac{2}{7} - \frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{2}{7} - \frac{3}{5} - \frac{1}{2} =$

c) $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} + \frac{1}{20} =$

h) $\frac{4}{5} + \frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{4}{5} + \frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$

c) $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} + \frac{1}{20} =$

i) $\frac{10}{7} + \frac{12}{5} - \frac{5}{8} =$

d) $\frac{13}{5} - \frac{3}{2} + \frac{2}{5} = \frac{13}{5} - \frac{3}{2} + \frac{2}{5} =$

i) $\frac{10}{7} + \frac{12}{5} - \frac{5}{8} =$

e) $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} = \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} =$

Modo de resolución sugerido:

Tomemos el siguiente caso $\frac{7}{8} + \frac{1}{2} - \frac{3}{24} = \frac{7}{8} + \frac{1}{2} - \frac{3}{24} =$

Primero nos fijamos si todas las fracciones están en su forma irreducible, en este

caso $\frac{3}{24} \frac{3}{24}$ se puede reducir a $\frac{1}{8} \frac{1}{8}$ entonces nos quedaría la cuenta original en:

$$\frac{7}{8} + \frac{1}{2} - \frac{1}{8} =$$



Luego sacamos mínimo común múltiplo, en este caso el M.C.M. es 8, y resolvemos de la siguiente forma:

$$\frac{7}{8} + \frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{7 + (8:2) \cdot 1 - 1}{8} = \frac{7 + 16 - 1}{8} = \frac{22}{8} = \frac{11}{4}$$

Donde el resultado luego de llevarlo a su forma mínima es once cuartos $\left(\frac{11}{4}\right)$ $\left(\frac{11}{4}\right)$.

7) Resolver las siguientes multiplicaciones y divisiones de fracciones, simplificando las mismas siempre que sea posible.

a) $\frac{24 \cdot 5}{32} = \frac{24 \cdot 5}{32} =$

b) $\frac{\frac{8}{9} \cdot 27}{20} = \frac{\frac{8}{9} \cdot 27}{20} =$

c) $\frac{\frac{12}{25 \cdot 15 \cdot 5}}{21} = \frac{\frac{12}{25 \cdot 15 \cdot 5}}{21} =$

d) $\frac{\frac{18}{35 \cdot 49}}{27 \cdot 1} = \frac{\frac{18}{35 \cdot 49}}{27 \cdot 1} =$

e) $\frac{8 \cdot 9}{90} \cdot \frac{30}{14} = \frac{8 \cdot 9}{90} \cdot \frac{30}{14} =$

f) $\frac{30}{25} : \frac{63}{100} = \frac{30}{25} : \frac{63}{100} =$

g) $\frac{8}{3} : 4 = \frac{8}{3} : 4 =$

Modo de resolución sugerido:

Tomemos el siguiente caso

$$\frac{\frac{12}{25 \cdot 15 \cdot 5}}{21} = \frac{\frac{12}{1875}}{21} = \frac{12}{1875} : \frac{1}{21} = \frac{12}{1875} \cdot 21 = \frac{252}{1875} = \frac{84}{625} =$$

8) Resolver los siguientes cálculos combinados (todo lo visto hasta el momento se aplica en este ejercicio), el resultado tiene que estar en fracciones:

a) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 : \frac{12}{25} + \sqrt{\frac{7}{3} - \frac{5}{9}} = \left(\frac{3}{5}\right)^2 : \frac{12}{25} + \sqrt{\frac{7}{3} - \frac{5}{9}} =$

b) $0,18 : 0,6^2 - \sqrt{1 - 0,91} = 0,18 : 0,6^2 - \sqrt{1 - 0,91} =$

c) $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)^2 : \frac{1}{4} + \sqrt{\frac{9}{4} + \frac{1}{5}} = \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)^2 : \frac{1}{4} + \sqrt{\frac{9}{4} + \frac{1}{5}} =$

d) $\frac{2}{3} + \frac{8}{9} : 4 = \frac{2}{3} + \frac{8}{9} : 4 =$



$$e) \frac{\frac{6}{5 \cdot 2}}{3} + \frac{3}{10} = \frac{\frac{6}{5 \cdot 2}}{3} + \frac{3}{10} =$$

$$f) \sqrt{\frac{3}{5} + \frac{17}{5} : \frac{5}{2}} - \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{2}\right)^2 = \sqrt{\frac{3}{5} + \frac{17}{5} : \frac{5}{2}} - \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{2}\right)^2 =$$

$$g) 0,2 : (0,7^2 : 0,25^2) + \sqrt{0,16} = 0,2 : (0,7^2 : 0,25^2) + \sqrt{0,16} =$$

$$h) \sqrt[3]{\frac{3}{2} \cdot \frac{9}{4}} + \sqrt[4]{81} - \left(\frac{1}{4}\right)^2 = \sqrt[3]{\frac{3}{2} \cdot \frac{9}{4}} + \sqrt[4]{81} - \left(\frac{1}{4}\right)^2 =$$

$$i) \frac{\frac{4}{9 \cdot 8}}{8} + \frac{10}{3} : 5 = \frac{\frac{4}{9 \cdot 8}}{8} + \frac{10}{3} : 5 =$$

$$j) \left(\frac{6 \cdot 2}{9} - 1\right) : \frac{2}{9} = \left(\frac{6 \cdot 2}{9} - 1\right) : \frac{2}{9} =$$

Modo de resolución sugerido:

$$a) 0,2 : (0,7^2 : 0,25^2) + \sqrt{0,16} = 0,2 : (0,7^2 : 0,25^2) + \sqrt{0,16} =$$

$$b) = \frac{2}{10} : \left(\left(\frac{7}{10}\right)^2 : \left(\frac{25}{100}\right)^2\right) + \sqrt{\frac{16}{100}} =$$

$$= \frac{2}{10} : \left(\left(\frac{7}{10}\right)^2 : \left(\frac{25}{100}\right)^2\right) + \sqrt{\frac{16}{100}} =$$

$$c) = \frac{1}{5} : \left(\frac{49}{100} : \frac{625}{10000}\right) + \frac{4}{10} = \frac{1}{5} : \left(\frac{49}{100} : \frac{625}{10000}\right) + \frac{4}{10} =$$

$$d) = \frac{1}{5} : \left(\frac{49}{100} \cdot \frac{10000}{625}\right) + \frac{4}{10} = \frac{1}{5} : \left(\frac{49}{100} \cdot \frac{10000}{625}\right) + \frac{4}{10} =$$

$$e) = \frac{1}{5} : \frac{4900}{625} + \frac{4}{10} = \frac{1}{5} : \frac{4900}{625} + \frac{4}{10} =$$

$$f) = \frac{1}{5} : \frac{196}{25} + \frac{4}{10} = \frac{1}{5} : \frac{196}{25} + \frac{4}{10} =$$

$$g) = \frac{1}{5} \cdot \frac{25}{196} + \frac{4}{10} = \frac{1}{5} \cdot \frac{25}{196} + \frac{4}{10} =$$

$$h) = \frac{5}{196} + \frac{4}{10} = \frac{5}{196} + \frac{4}{10} =$$

$$i) = \frac{(5 \cdot 10) + (4 \cdot 196)}{1960} = \frac{(5 \cdot 10) + (4 \cdot 196)}{1960} =$$



$$\begin{aligned} \text{j)} &= \frac{50+784}{1960} = = \frac{50+784}{1960} = \\ \text{k)} &= \frac{834}{1960} = \frac{417}{980} = \frac{834}{1960} = \frac{417}{980} \end{aligned}$$

Porcentajes:

- 1) En un grupo de 24 varones, 18 de ellos practican rugby. Calcular el porcentaje de alumnos que practican el mismo deporte
- 2) En una compra de \$120, se realiza el 8% de descuento. ¿Cuánto se abona?
- 3) Completen las siguientes oraciones:
 - a) Cada una de las cuatro estaciones dura el.....% de año.
 - b) Un descuento del 10% de un pantalón que cuesta \$22es:.....
 - c) Un aumento de \$3,50 en una camisa que costaba \$15, es un recargo del.....
 - d) Una rebaja de \$8 en un artículo que costaba \$56, es un descuento del.....
- 4) Completen la tabla:

M	M AUMENTADO UN 15%	M DISMINUIDO UN 24%
145		
	299	
		228



- 5) a) ¿Es lo mismo el 20% del 10% de 150, que el 10% del 20% de 150?
- b) Si aumentamos 150 en un 10% y al resultado lo disminuimos en un 10% obtenemos de nuevo 150.

Razones y Proporciones

1) Hallar el coeficiente que iguale las siguientes proporciones.

a) $\frac{18}{3} = \frac{X}{6} \quad \frac{18}{3} = \frac{X}{6} = \frac{X}{6}$

b) $\frac{1,4}{X} = \frac{0,4}{2} \quad \frac{1,4}{X} = \frac{0,4}{2} = \frac{0,4}{2}$

c) $\frac{X}{\sqrt{25}} = \frac{3^3}{5} \quad \frac{X}{\sqrt{25}} = \frac{3^3}{5} = \frac{3^3}{5}$

d) $\frac{7}{3} = \frac{\sqrt[3]{8}}{X} \quad \frac{7}{3} = \frac{\sqrt[3]{8}}{X} = \frac{\sqrt[3]{8}}{X}$

e) $\frac{X}{0,5} = \frac{9}{8} \quad \frac{X}{0,5} = \frac{9}{8} = \frac{9}{8}$

f) $\frac{X-2}{2} = \frac{3}{5} \quad \frac{X-2}{2} = \frac{3}{5} = \frac{3}{5}$

g) $\frac{7}{10} = \frac{5}{X-4} \quad \frac{7}{10} = \frac{5}{X-4} = \frac{5}{X-4}$

h) $\frac{6}{X+2} = \frac{9}{8} \quad \frac{6}{X+2} = \frac{9}{8} = \frac{9}{8}$

i) $\frac{1}{2} = \frac{(25X-19)^0}{X+10}$

$\frac{1}{2} = \frac{(25X-19)^0}{X+10}$

2) Plantear y resolver los siguientes casos.

- a) Inés tiene 16 años. La razón entre la edad de Inés y la de su mamá es 2 ¿Cuál es la edad de la mamá de Inés?
- b) En una escuela hay 90 mujeres. La razón entre el número de mujeres y varones es 1,2.
¿Cuántos varones hay en total?
- c) Esteban tiene 5 sobres de jugo en polvo. La razón entre los litros a preparar y los sobres de jugo es de $\frac{2}{3}$, ¿Cuántos litros obtendré entonces?

**Unidad 4: “Geometría”**

1) Escribe el cálculo y resuelve:

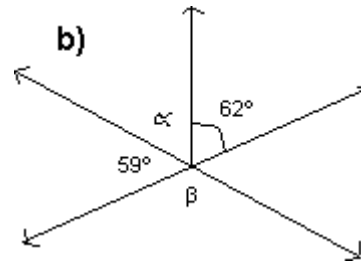
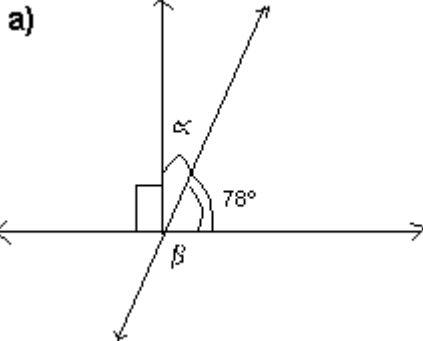
- a) el doble de la diferencia entre $87^{\circ} 34'$ y $31^{\circ} 58'$.
- b) La suma entre el triple de $15^{\circ} 45'$ y la mitad de $31^{\circ} 18'$.
- c) El complemento de un ángulo de $32^{\circ} 28' 46''$
- d) El suplemento de un ángulo de $119^{\circ} 42' 13''$
- e) El complemento del doble de un ángulo de 28°
- f) El suplemento de la tercera parte de un ángulo de 28°

2) Resuelve las siguientes operaciones:

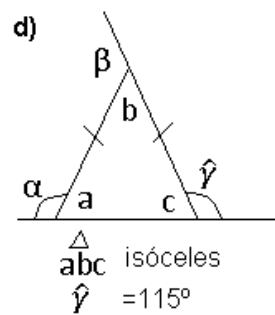
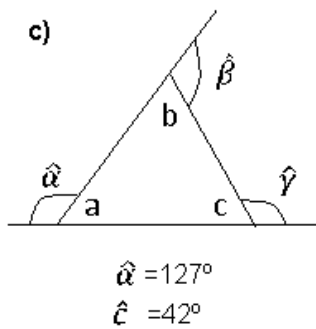
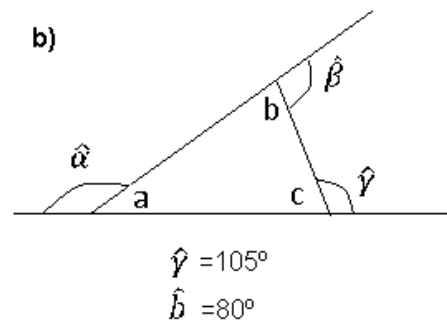
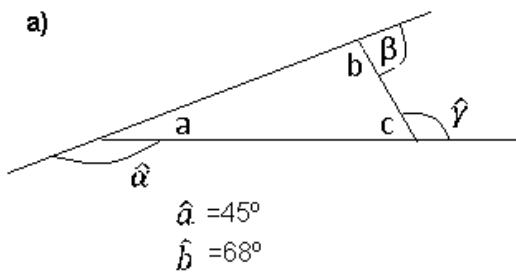
- | | |
|--|--|
| a) $28^{\circ} 35' + 49^{\circ} 16' =$ | $75^{\circ} 45'' - 32^{\circ} 16' =$ |
| $28^{\circ} 35' + 49^{\circ} 16' =$ | d) $85^{\circ} 23' 41'' - 43^{\circ} 53'' =$ |
| b) $15^{\circ} 23' 12'' + 33^{\circ} 23' 15'' =$ | $85^{\circ} 23' 41'' - 43^{\circ} 53'' =$ |
| $15^{\circ} 23' 12'' + 33^{\circ} 23' 15'' =$ | e) $(24^{\circ} 37' 39'') \cdot 4 =$ |
| c) $75^{\circ} 45'' - 32^{\circ} 16' =$ | $(24^{\circ} 37' 39'') \cdot 4 =$ |
| | f) $(133^{\circ} 19' 25'') : 5 =$ |



3) Hallar el valor de los ángulos α y β en cada caso.



4) Calcular en cada caso todos los ángulos interiores y exteriores.



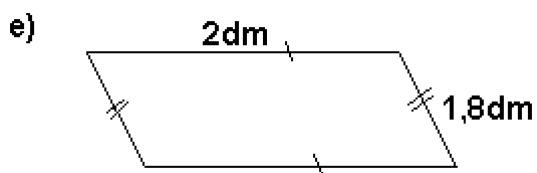
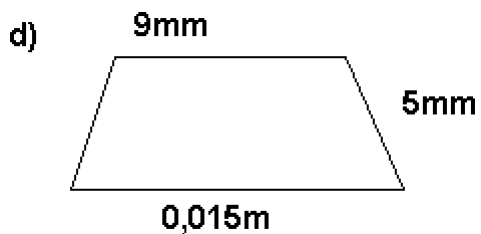
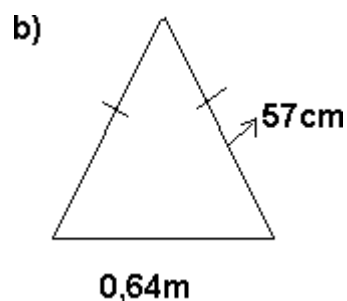
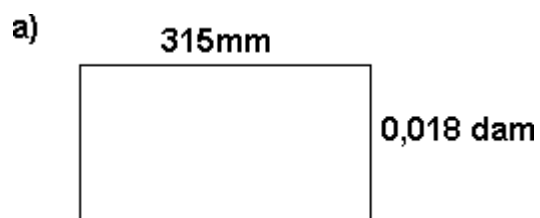


Unidad 5: “Perímetros y superficies”

1) Completar los espacios con el valor que corresponda.

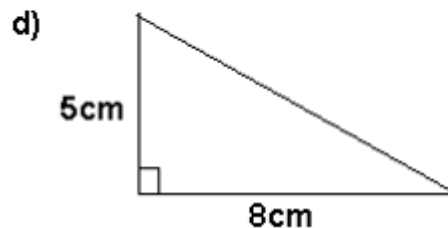
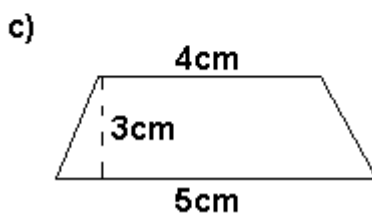
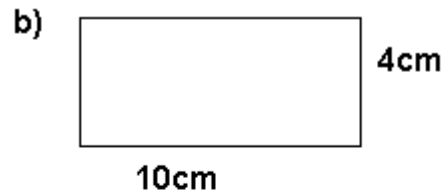
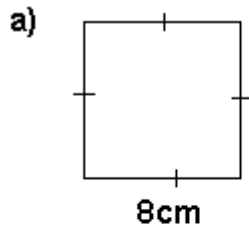
- a) 16km-----mm
- b) 0,6dm-----km
- c) 4,52cm dam
- d) 5m² cm²
- e) 8,6dm² mm²

2) Calcular el perímetro de cada una de las siguientes figuras expresando el resultado en metros [m].





3) Calcular la superficie de cada una de las siguientes figuras y expresar el resultado en centímetros cuadrados [cm^2].



4) Realizar en cada caso un dibujo en forma de planteo y resolver.

a) Calcular el área y la longitud de un círculo de 2 metros de radio.

b) Calcular el área y la longitud de un círculo de 6 metros de diámetro.

c) Calcular el radio y el área de un círculo cuya longitud de la circunferencia mide 25,12 cm.

d) Calcular el radio y la longitud de un círculo cuya área mide 28,26 decímetros cuadrados.

e) He rodeado con una cuerda un balón. A continuación he medido la longitud del trozo de cuerda que he utilizado para rodear el balón. ¿Cuál es el radio del balón, si el trozo de cuerda mide 94,20 cm de longitud?

f) El perímetro de un rectángulo es de 8,2 dm. Si la base mide 0,023 dam. ¿Cuál es la longitud de la altura en **dm**?

g) Una pista de atletismo mide 850 m ¿Cuántos metros recorre una persona que da cinco vueltas y media a la pista?

h) Una rueda tiene un diámetro de 50cm ¿Cuántos Km recorre si da 5000 vueltas?

i) Calcula el perímetro y el área de un semicírculo de 8m de diámetro.

j) Calcula el perímetro y el área de un círculo de 20cm de diámetro.

k) ¿Cuánto mide la base de un rectángulo de 36cm^2 de área y 2,5 cm de altura?



- l) ¿Cuál es el área de un cuadrado que tiene 50cm de perímetro?
- m) ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado cuya área es de 64cm^2 ?
- n) ¿Cuál es el área de un rectángulo de 48 cm de perímetro, si la base mide el doble de lo que mide la altura?
- o) ¿Cuánto mide la base de un paralelogramo que tiene 36cm^2 de área y 4 cm de altura?
- p) Calculen la longitud de una circunferencia de radio 5cm.
- q) ¿Cuál es el radio de una circunferencia de 15,7 dm de longitud?
- r) ¿Cuál es el área de un círculo de 16 cm de diámetro?
- s) ¿Cuál es el radio de un círculo de 12.56 dm^2 ?

Unidad 6: “Proporcionalidad directa e inversa”

1) Unir cada tabla con la propiedad a la que hace referencia.

x	y
12	6
10	5
8	3
2	1

x	y
7	2
14	4
21	6
28	8

x	y
1	30
2	15
3	8
4	7

x	y
2	5
4	10
6	15
8	20

x	y
1	16
2	8
4	4
8	2

Directamente proporcionales

Inversamente proporcionales

No proporcionales

**2) Resolver:**

a) Para envasar 100 kilogramos de harina se pueden utilizar bolsas de distinto tamaño, completar la tabla.

Tamaño de la bolsa (Kg)	Cantidad de bolsas
1	
5	
10	
20	
25	
50	

¿La relación es una función de proporcionalidad directa o inversa? Hallar la constante de proporcionalidad, la fórmula y graficar.

b) Si al comprar 8 paquetes de fideos se pagó un total de \$72. Completa la tabla del monto que debe pagar si realiza las siguientes compras:

Cantidad de paquetes	Precio (\$)
1	
5	
7	
9	
10	
11	

¿La relación es una función de proporcionalidad directa o inversa?



2) Indiquen cuáles de las siguientes cantidades se relacionan a través de una función de proporcionalidad directa. Expliquen las respuestas.

- a) La cantidad de agua que arroja una bomba por minuto y el tiempo que tarda en llenar la pileta.
- b) El peso y la altura de una persona.
- c) El perímetro de un triángulo equilátero y la medida del lado.
- d) La cantidad de papas y el precio que debe abonar.
- e) Cantidad de litros de leche y precio que se debe abonar.

3) Lean atentamente cada situación, determinen si existe proporcionalidad directa y escriban la constante de proporcionalidad.

- f) Marcos tiene 15 años y mide 1,60m ¿Cuántos metros medirá a los 40 años?
- g) Ana compró 5Kg de masitas secas y pagó \$75. ¿Cuánto deberá abonar por 1 Kg de masitas?
- h) Estela corre 100m en 20 segundos. ¿Cuánto tiempo tardará en recorrer 300m a la misma velocidad?

4) Indique cuál de las siguientes tablas corresponden a una función de proporcionalidad directa y cual inversa. Escriban la constante de proporcionalidad.

a)

CANTIDAD DE CAJAS	ALFAJORES POR CAJA
10	12
20	6
15	8

b)

DURACION DE UNA LLAMADA TELEFÓNICA	PRECIO QUE SE DEBE ABONAR
------------------------------------	---------------------------



1 min	\$ 0,25
2 min	\$ 0,50
3 min	\$ 0,75

- 5) Un alumno estudiando 4 horas emplea 20 días para preparar un examen. ¿Cuánto tiempo empleará si estudia 5 horas por día?
- 6) Una persona escribe en su computadora 675 palabras en 25 minutos. ¿Cuánto tiempo emplearía para escribir 8100 palabras, trabajando de la misma manera?
- 7) Un viajero ha recorrido 120 Km. Durante 3 días. ¿Cuántos kilómetros cubrirá en 5 días si marchara a la misma velocidad?
- 8) Si se colocan plantitas a 40cm de distancia alrededor de un cantero, hacen falta 18 plantitas.
¿Cuántas plantas se necesitarán si se colocan a 30cm de distancia?